Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ишинская средняя общеобразовательная школа имени Бориса Головина»
Красногорский район, Алтайский край

«Рассмотрено» На заседании педагогического совета №3 от 20.09.2021 г.	«Согласовано» На заседании Управляющего совета протокол №2 от 21.09.2021 г	«Утверждаю» Директор МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» Приказ №138 от 22.09.2021 Барышникова Г.Ф.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интелектуальными нарушениями) (вариант 2)

с.Усть-Иша, 2021 г

1

Содержание

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

1. Целевой раздел **3**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы 15

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 21

2. Содержательный раздел **36**

2.1. Программа формирования базовых учебных действий 36

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности 46

2.3. Программа духовно-нравственного развития 187

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 198

2.5. Программа внеурочной деятельности 207

2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося 209

3. Организационный раздел **211**

3.1. Учебный план 211

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 216

Лист корректировки АООП 231

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее УО и ТМНР) разработана МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП образования (ФГОС, вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, в форме обучения на дому.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП вариант 1, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой организация, осуществляющая образовательную деятельность, разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу разработки адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

Дифференцированный подход к построению АООП предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с УО и ТМНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП положены следующие **принципы:**

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и ТМНР на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей (законными представителями).

1.1.1.Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП школой, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу нравственного развития;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Организационный раздел включает:

учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обучающийся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа создана на основе Стандарта, при необходимости она индивидуализируется и конкретизируется в специальной индивидуальной программе развития (далее — СИПР), к ней может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы составляют 9 или 12 лет.

1.1.2.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по АООП (ФГОС, вариант 2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем

возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Первая группа. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Вторая группа. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к

взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея ввиду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства,

продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования	Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.
Содержание образования	Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)
Создание специальных методов и средств обучения	Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)
Особая организация обучения	Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
Определение границ образовательного пространства	Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, поликлинике, общественном транспорте и др.
Продолжительность образования	Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близко возрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки *школьного возраста*. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, дома для престарелых, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.
Определение	Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях,

круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.	предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) ребенка с у\о и ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию АООП и специальной индивидуальной программы развития

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования.* Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются в соответствии с индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную доступную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) для их обучения и воспитания.

СИПР является нормативно-правовым документом, обязательным для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований государственного образовательного стандарта для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

1.1.4.1.Цель, задачи и функции специальной индивидуальной программы развития

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Задачи:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов, коррекционных курсов, приоритетные направления воспитания с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Школы и индивидуальных образовательных возможностей учащегося;
- расширить жизненный опыт и социальные контакты учащегося в доступных для него пределах;
- организовать среду для реализации особых образовательных потребностей учащегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Функции СИПР:

- определяет оценку развития учащегося на момент составления индивидуальной программы развития;
- обеспечивает реализацию возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебным предметам, коррекционным курсам;
- обеспечивает достижение возможных (примерных) планируемых результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям учащегося.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и **направлена** на образование детей с умственной отсталостью ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

СИПР содержит в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

Структурно-содержательная форма специальной индивидуальной программы развития обучающегося, воспитанника в школе подчиняется единым требованиям и соответствует требованиям ФГОС.

1.1.4.2.Структура специальной индивидуальной программы развития

В соответствии с требованиями ФГОС**,** структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Составитель (составители) СИПР может самостоятельно:
- составлять характеристику учащегося;
-определять возможные (примерные) личностные и предметные планируемые результаты, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей учащегося;
- определять содержание воспитательной работы с учащимся;
- организовывать сотрудничество школы и семьи;

Элементы СИПР	**Содержание элементов СИПР**
Титульный лист	- полное наименование школы; - гриф принятия, согласования и утверждения СИПР; - указание фамилии и имени учащегося, класса, для которого реализуется СИПР; - фамилия, имя, отчество учителя, составителя СИПР, квалификационная категория; - название населенного пункта; - год разработки СИПР.
1.Общие сведения об учащемся	Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях: - фамилия, имя, отчество учащегося; - дата рождения учащегося; - домашний адрес; - дата поступления в школу (указать дату перевода на индивидуальное обучение на дому); - медицинский диагноз; - наличие справки об организации индивидуального обучения на дому (при наличии) и каким учреждением выдано; - инвалидность (при наличии); - общие сведения о родителях, условия проживания.
2. Структура СИПР	Данный раздел является Содержанием специальной индивидуальной программы развития.
3. Характеристика учащегося	Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования учащегося, проводимого специалистами МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б. Головина», с целью оценки актуального состояния развития учащегося: - бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; - заключение ПМПК; - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; - особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); - потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; - выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области,

	учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в школе, в условиях надомного обучения, обучения на семейной форме.
4.Индивидуальный учебный план	Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на учащегося. При необходимости в учебном плане отражаются специалисты, реализующие часы учебного плана.
5.Организация реализации потребности в уходе и присмотре	В данный раздел, при обучении учащегося, находящегося на надомной форме обучения оформляется в виде расписания занятий. Для обучающихся находящихся на семейной форме обучения данный раздел оформляется в текстовой форме с указанием режимных моментов, перечнем предметов, коррекционных курсов. Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками рук, мытье рук, лица; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение занятия, в том числе с использованием ТСР (кресло-коляска, ходунки).
6.Содержание образования в условиях организации и семьи	Данный раздел оформляется с уточнением специфики содержания базовых учебных действий, предметных областей и конкретных учебных предметов, коррекционных курсов. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год). Содержание учебных предметов, коррекционных курсов прописывается в календарно – тематическом планировании (приложение к СИПР)
7.Содержание воспитательной работы с учащимся (нравственное развитие)	В данном разделе раскрываются общие направления, перечень возможных форм и видов, мероприятий, реализуемых через нравственное развитие и внеурочную деятельность обучающихся, исходя из индивидуальных психофизических особенностей; Указывается перечень мероприятий на учебный год и срок выполнения; планируемая деятельность и результат участия ребенка в мероприятии.
8. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	В данном разделе представлен перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники);
9.Организация сотрудничества образовательной организации и семьи учащегося	Данный раздел отражает общие задачи, формы и виды сотрудничества школы с семьей обучающегося, родителями (законными представителями): - перечень возможных мероприятий, задач и форм сотрудничества (исходя из особенностей семьи) на учебный год. Обязательным компонентом данного раздела является отражение результатов работы. При разработке данного раздела СИПР учитывается отношение родителей (законных представителей) к ребенку в целом и к его образованию в частности. При приеме ребенка в образовательную организацию с

	родителями (законными представителями) подписывается договор об образовании, в котором устанавливается ответственность и обязательства основных участников образовательного процесса. Недостаток информации или ее искажение по правовым, психолого-педагогическим, медицинским вопросам помощи ребенку нередко приводит к ошибочным действиям со стороны родителей (законных представителей) в отношении ребенка. Поэтому специалистам важно осознавать необходимость психологической помощи родителям (законным представителям). Именно она обычно является первым шагом на пути к устойчивому сотрудничеству семьи и специалистов. В рамках данного направления проводятся индивидуальные консультации родителей (законных представителей) и членов семьи с психологом. Психолого-педагогическая помощь включает мероприятия, проводимые образовательной организацией с родителями (законными представителями), например: • консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; • просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; • участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; • согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; • помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; • выполнение заданий, составленных специалистами образовательной организации для занятий с ребенком в домашних условиях; • участие родителей (законных представителей) в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи ребенку; • регулярные контакты родителей (законных представителей) и специалистов (телефон, Интернет и др.) в течение всего учебного года и др. Согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, заносятся в программу сотрудничества семьи и образовательной организации, которая становится составной частью СИПР.
10.Перечень необходимых технических средств	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР. Содержание данного раздела программы может быть отражено в рабочих программах по каждому предмету
11.Средства мониторинга и оценки динамики обучения.	Описание уровней освоения (выполнения) действий/ операций мониторинга, условных обозначений. Мониторинг результатов обучения проводится в сентябре (входной), октябре, декабре, марте. В мае проводится Итоговый мониторинг, по результатам которого заполняются карта развития базовых учебных дейсвий и карта индивидуального развития предметных умений/действий. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Балльная и описательная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину

	сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Итоговые результаты освоения СИПР за учебный год оформляются описательно в форме характеристики. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (ФГОС, вариант 2) результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Более подробно они конкретизируются в СИПР.

1.2.1.Язык и речевая практика.
Речь и альтернативная коммуникация.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

1.2.2. Математика.

Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

1.2.3.Окружающий мир.

1.2.3.1. Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

1.2.3.2. Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

1.2.3.3Домоводство

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

1.2.3.4. Окружающий социальный мир

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия*.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

1.2.3.5.Искусство

1.2.3.5.1. Музыка и движение

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2*) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

1.2.3.5.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

1.2.3.6. Технологии

Профильный труд

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание, переплетно – картонажное дело, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким*.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

1.2.3.7.Физическая культура

Адаптивная физкультура

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений*.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация":

Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуни-кации.

Коррекционный курс "Сенсорное развитие":

Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие":

Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

развитие функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия":

Формирование интереса к предметному рукотворному миру;

освоение простых действий с предметами и материалами;

умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения СИПР (несколько раз в год), разработанной на основе АООП образовательной организации. Проводится учителем и отражается в СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Как правило, это члены ПМПк образовательной организации. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация определяет достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Осуществляется в последний год обучения в течение двух недель в конце учебного года в соответствии с календарным учебным графиком школы путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь:

- дополнительные разъяснения;
- односложные инструкции;
- показ действия (как образец для выполнения);
- выполнение задания по подражанию;
- прием выполнения действия «рука в руку»;
- совместно распределенным действием.

Методы сбора информации:

-беседа;

-наблюдение;

-изучение документации.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий и эмоциональных реакций: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет

действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»; проявляет эмоциональные реакции /не проявляет.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Уровни освоения (выполнения) действий/ операций	Качественная характеристика	Количественные показатели
1. Пассивное участие/ соучастие - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	**-**	0 баллов
2.Активное участие. Действие выполняется ребенком**:**		
- со значительной помощью взрослого	**дд**	0,5 баллов
- с частичной помощью взрослого	**д**	1 балл
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	**ди**	3 балла
- по подражанию или по образцу	**до**	2 балла
- самостоятельно с ошибками	**сш**	4 балла
- самостоятельно	**с**	5 баллов
0 баллов - действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе со взрослым; **0,5 балла** – смысл действия понимает, не связывает его с конкретной ситуацией, выполняет только с помощью взрослого; **1 балл** - смысл действия понимает, связывает его с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию, при необходимости требуется оказание помощи; (объект не узнает) **2 балла** – преимущественно выполняет действия по указанию, в отдельных ситуациях может выполнить самостоятельно; (не всегда узнает объект) **3 балла** – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию взрослого; (узнает объект с помощью дополнительной инструкции педагога) **4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию взрослого; (не всегда узнает объект самостоятельно) 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации; (узнает объект самостоятельно)		
Сформированность представлений		
1. Представление отсутствует	**-**	0 баллов

2. Не выявить наличие представлений	**?**	1 балл
3. Представление на уровне:		
- использования по прямой подсказке	**пп**	2 балла
-использование по образцу	**по**	3 балла
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	**п**	4 балла
- самостоятельного использования	+	5 баллов
Уровни оценивания реакции ребёнка на внешние раздражители		
Реакция на внешние раздражители проявляется	+	1 балл
Реакция на внешние раздражители не проявляется	-	0 баллов

Таблица распределения баллов количественной характеристики оценивания:

От 0% до 50% - минимальный уровень достижения результатов обучения

51%- 100% - достаточный уровень достижения результатов обучения

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Для реализации поставленных целей и задач системы оценки образовательных результатов была разработана карта, в которой фиксируется сформированность предметных действий/умений обучающихся.

Карта индивидуального развития обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)

ученика (цы) МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина»

_____

_____год обучения

Характеристика сформированности предметных результатов обучения

Коммуникативные навыки (альтернативные)	Начало года	1 полугодие	Промежуточная аттестация
Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка			
Понимание слов, обозначающих: -объекты и явления природы -объекты рукотворного мира -деятельность человека			
Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях			
Овладение доступными средствами коммуникации и			

общения – вербальными и невербальными			
Умение воспринимать устную речь			
Понимание обращенной речи Понимание смысла: - рисунков, -фотографий, -пиктограмм, -таблиц -схем			
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: -жестами, -взглядом, -коммуникативными таблицами, -тетрадями, -пиктограммами			
Умеет поддерживать беседу со сверстниками и взрослыми			
Умеет вести простую по смыслу беседу по литературным произведениям.			
Умеет -излагать свои мысли, -составлять простые предложения. (индивидуально, может быть не оценено)			
Узнавание и воспроизведение пройденных букв (индивидуально, может быть не оценено))			
Составление и чтение слогов, слов и простых предложений в порядке прохождения букв. (индивидуально, может быть не оценено)			
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.			
Использует речь с целью развития: -познавательных интересов -общение и взаимодействие - в разнообразных видах детской деятельности.			
Умеет: - вступать в контакт -поддерживать и завершать его, - соблюдать общепринятые правила коммуникации.			
Умеет использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения			
Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.			
Узнает и различает напечатанные слова, обозначающие: -имена людей, -названия хорошо известных предметов -действий			
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации			
Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму			
Узнавание и различение образов графем (букв).			

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.			
Начальные навыки чтения и письма			
Выводы:			

Представления о множествах, геометрических телах. Математические представления	Начало года	1 полугодие	Промежуточная аттестация
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления			
Умение различать предметы по -форме, -величине, -удаленности - количеству			
Умение сравнивать предметы по -форме, -величине, -удаленности количеству			
Умение ориентироваться в -схеме тела, в пространстве, -на плоскости.			
Умение различать множества			
Умение сравнивать множества			
Умение преобразовывать множества			
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.			
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов			
Умение пересчитывать предметы в доступных пределах			
Нахождение одинаковых предметов			
Умение обозначать арифметические действия знаками			
Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу на наглядном материале			
Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц на наглядном материале			
Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.			
Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.			
Умение определять -длину, -вес, -объем, -температуру, -время, пользуясь мерками и измерительными приборами.			

Умение распознавать цифры, обозначающие - номер дома, -квартиры, -телефона			
Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками,			
Конструирование по образцу после предварительного анализа.			
Узнавание геометрических фигур			
Называние геометрических фигур			
Построение геометрических фигур с помощью линейки от руки			
Собирание геометрических фигур из 2 частей			
Штрихует геометрические фигуры			
Выводы:			

Представление о человеке, природном, социальном мире. Социально – бытовые навыки.	Начало года	1 полугодие	Промежуточная аттестация
Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.			
Интерес к объектам и явлениям неживой природы.			
Представления об объектах неживой природы -вода, -воздух, -земля, -огонь, -лес, -луг, -река			
Представления о временах года,			
Представления о характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека			
Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.			
Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека			
Интерес к объектам живой природы			
Представления о животном и растительном мире -растения, -животные, их виды, -понятия «полезные» - «вредные», -«дикие» - «домашние»			
Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.			
Умение соблюдать правила безопасного поведения в			

природе -в лесу, -у реки .			
Элементарные представления о течении времени.			
Умение различать -части суток, -дни недели, -месяцы, их соотнесение с временем года.			
Представления о течении времени: -утро -день -вечер -сегодня -завтра - в понедельник, вторник и т.д. -весной, осенью и т.д. - в марте, мае и т.д.			
Соотнесение себя -со своим именем, -своим изображением на фотографии, -отражением в зеркале.			
Узнавание частей тела голова волосы, уши, лицо туловище спина, живот, руки пальцы, ноги			
Узнавание частей лица человека глаза, брови, нос, лоб, рот			
Отнесение себя к определенному полу			
Умение определять «моё» «не моё»			
Умение выражать свои -интересы, -желания			
Умение сообщать общие сведения о себе: -имя, -фамилия, -возраст, -пол, -место жительства, -интересы.			
Умение обслуживать себя:			

-принимать пищу - пить, -ходить в туалет, -выполнять гигиенические процедуры, -одеваться - раздеваться			
Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.			
Умение: -определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), -показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.			
Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня -чистка зубов утром и вечером, -мытье рук перед едой - после посещения туалета			
Умение следить за своим внешним видом.			
Представления о: -членах семьи -родственных отношениях в семье - своей социальной роли, -обязанностях членов семьи, -бытовой деятельности семьи. - досуговой деятельности семьи.			
Интерес к объектам, созданным человеком.			
Представления -о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), -о транспорте .			
Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения -в доме, -на улице, -в транспорте, -в общественных местах.			
Представления о деятельности и профессиях людей: -учитель -врач, -водитель -продавец -почтальон -летчик			
Представления о социальных ролях людей -пассажир, -пешеход, -покупатель -больной - о правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.			
Умеет конструктивно взаимодействовать со -взрослыми -сверстниками			

-членами семьи			
Умение соблюдать правила поведения на уроках			
Представление о - праздниках -праздничных мероприятиях. Участие в них.			
Умение пользоваться предметами и средствами личной гигиены по назначению.			
Расстегивание (развязывание) липучки пуговицы, ремня, кнопки, шнурка			
Застегивание (завязывание) липучки пуговицы, кнопки, ремня, шнурка			
Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)			
Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)			
Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)			
Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)			
Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)			
Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)			
Различение: -лицевой (изнаночной), -передней (задней) стороны одежды, -верха (низа) одежды			
Выворачивание одежды			
Выводы:			

Музыкальное восприятие (музыка и движение)	Начало года	1 полугодие	Промежуточная аттестация

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных занятий			
Умеет -слушать музыку -выполнять простейшие танцевальные движения. -петь знакомые детские песни -подпевать в рамках своего развития -играть на музыкальных инструментах (в рамках своего уровня развития)			
Пользуется приемами игры на музыкальных инструментах,			
Сопровождает мелодию игрой на музыкальных инструментах.			
Узнавать знакомые песни, -подпевать их, -поет совместно с учителем.			
Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях с учителем, сверстниками			
Проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.			
Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности			
Умеет использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, мини - спектаклях, др.			
Выводы:			

Изобразительная деятельность, лепка, аппликация	Начало года	1 полугодие	Промежуточная аттестация
Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий			
Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.			
Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности -лепка, - рисование, -аппликация).			
Умение использовать различные изобразительные техники в процессе - рисования, -лепки, -аппликации.			
Способность к самостоятельной изобразительной деятельности			
Положительные эмоциональные реакции в процессе			

изобразительной деятельности -удовольствие -радость			
Умение демонстрировать результаты работы.			
Умение выражать свое отношение к результатам -собственной -чужой творческой деятельности.			
Готовность к участию в совместных мероприятиях			
Готовность к взаимодействию в творческой деятельности -со -сверстниками, -взрослыми.			
Умение использовать полученные навыки для -изготовления творческих работ, -для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.			
Выводы:			

Физическая культура (адаптивная)	Начало года	1 полугодие	Промежуточная аттестация
Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений			
Пользуется доступными способами контроля над функциями собственного тела: -сидеть, -стоять, -передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).			
Освоил и пользуется -двигательными навыками, -последовательности движений			
Совершенствование физических качеств: -ловкости, -силы, -быстроты, -выносливости.			
Умение радоваться успехам: -выше прыгнул, -быстрее пробежал и др.			
Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью			
Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: -усталость, -болевые ощущения -напряжение			
Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание			
Умение -ездить на велосипеде,			

-кататься на санках, -ходить на лыжах, -плавать, -играть в подвижные игры - играть в пальчиковые игры			
Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх			
Ходьба в различном темпе: в умеренном медленном, быстром			
Ходьба с изменением темпа движения			
Ходьба с изменением направления движения			
Преодоление препятствий при ходьбе: перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход			
Преодоление препятствий при беге: перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход			
Игры с мячом -ловля мяча - бросание мяча			
Выводы:			

Сенсорные навыки и предметно – практические действия	Начало года	1 полугодие	Промежуточная аттестация
Зрительное восприятие			
Фиксирует взгляд: -на лице человека на неподвижном светящемся предмете: -фонарик -пламя свечи -светящиеся игрушки			
Формирование умения узнавать цвет объектов			
Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука			
Соотнесение звука с его источником			
Нахождение источника звука глазами			
Адекватная реакция на создание речевой среды вокруг			

ребенка			
Кинестетическое восприятие			
Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека			
Адекватная реакция на соприкосновение с материалами дерево, металл, пластмасса, бумага полиэстр			
Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными: *по температуре* -холодный, -теплый, *по фактуре* -гладкий, -шероховатый			
Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов			
Восприятие запаха			
Адекватная реакция на запахи			
Узнавание объектов по запаху лимон, сок, кофе шоколад молоко банан яблоко			
Восприятие вкуса			
Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам горький, сладкий, кислый, соленый *консистенции* жидкий, твердый, вязкий, сыпучий			
Узнавание (различение) продуктов по вкусу шоколад, груша молоко чай кефир творог суп			
Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов горький, сладкий,			

кислый, соленый			
Предметно-практические действия			
Сминание материала -салфетки, -туалетная бумага, -бумажные полотенца, -газета, -цветная бумага, -папиросная бумага, -двумя руками -одной рукой, -пальцами			
Разрывание материала -бумага -вата двумя руками, пальцами обеих рук			
Размазывание материала руками			
Разминание материала (пластичная масса) -двумя руками -одной рукой			
Пересыпание материала (песок, мелкие предметы) - - двумя руками, с использованием инструмента -лопатка, -стаканчик и др.)			
Наматывание материала -бельевая веревка, -шпагат, -шерстяные нитки, -шнур и др.			
Действия с предметами			
Захватывание, удержание, отпускание предмета -шарики, -кубики, -мелкие игрушки, -шишки и др.			
Встряхивание предмета, издающего звук -бутылочки с бусинками -бутылочки с крупой -погремушки и др.			
Толкание предмета от себя -игрушка на колесиках, -ящик, -входная дверь и др.			
Притягивание предмета к себе -игрушка на колесиках, -ящик -машинка -ручка			
Нажимание на предмет -юла, -кубик			

всей кистью (пальцем)			
Сжимание предмета -звучащие игрушки, -прищепки, -губки и др. двумя руками (одной рукой, пальцами)			
Вынимание предметов из емкости			
Складывание предметов в емкость			
Перекладывание предметов из одной емкости в другую			
Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)			
Нанизывание предметов -шары, -кольца, -крупные и мелкие бусины и др. *на стержень (нить)*			
умение открывать предмет			
умение закрывать предмет			
Выводы:			

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — *программа формирования БУД, Программа)* реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе дифференцированного и деятельностного подходов к обучению и позволяет реализовывать индивидуальный и коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, формирование учебного поведения, формирование умения выполнять задание, формирование умения самостоятельно переходить от одного задания.

Цели реализации Программы

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, со взрослыми.
2. Формирование учебного поведения:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

-определить ***функции и состав*** базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

-определить ***связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.***

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика и состав базовых учебных действий

Наименование БУД	**Характеристика и состав БУД по годам обучения**			
	1,2 год обучения	**3,4 год обучения**	**5,6 год обучения**	**7,8,9 год обучения**
Личностные учебные действия: - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся, со взрослыми; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности.	Приветствовать сверстников, взрослых при встрече, прощаться; -нахождение места хранения игрушек -нахождение индивидуальног о шкафа для хранения личных вещей; -нахождение набора индивидуальных заданий;	Приветствовать сверстников, взрослых при встрече, прощаться; прощаться входить и выходить из учебного помещения с началом занятий, после окончания занятия; ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного	Приветствовать сверстников, взрослых при встрече, прощаться; организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	Радоваться вместе с детьми, взрослыми; выполнять действие способом рука-в-руке; -подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

		поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);		
Коммуникативные учебные действия: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся, со взрослыми; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	Следить за объяснением учителя. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	- вставать при ответе; - входить и выходить из учебного помещения после начала или окончания занятия.	брать ручку, карандаш при выполнении письменных работ; - вставать при ответе; - входить и выходить из учебного помещения; - понимать жестовую инструкцию; - понимать инструкцию по инструкционным картам; - понимает инструкцию по пиктограммам; -принимать словесную инструкцию.	- открывать задание. - выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
Регулятивные учебные действия: - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода времени, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких	- Рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут; - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца; - поддержание правильной позы во время выполнения задания	-выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.	- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени. - ориентировка в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.	- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; - ориентировка в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивание алгоритма предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.				
Познавательные учебные действия: - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами.	- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из учебного помещения. - подражание простым движениям и действиям с предметами	-выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из учебного помещения, - выполнение простых речевых инструкций: «Возьми» «Дай» «Сядь» «Встань» «Покажи» «Подними»	- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета. - фиксировать взгляд на звучащей игрушке; - на яркой игрушке; - на движущей игрушке; - переключать взгляд с одного предмета на другой; - фиксировать взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксировать взгляд на изображении; - фиксировать взгляд на экране монитора.	- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя

Основные направления реализации Программы

Главными направлениями программы является формирование учебного поведения и подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельностью

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов отражена в виде таблицы. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) различны, то связи БУД и предметов могут отличаться. Все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, коррекционного курса и внеурочной деятельности.

Взаимосвязь БУД с предметами, коррекционными курсами и внеурочной деятельностью

Предметы	**БУД**			
	Личностные	**Коммуникативные**	**Регулятивные**	**Познавательные**
1. Речь и альтернативная коммуникация	+	+	+	+
2. Математические представления	+	+	+	+
3. Окружающий природный мир	+	+	+	+
4. Человек	+	+	+	+
5. Домоводство	+	+	+	+
6. Окружающий социальный мир	+	+	+	+
7. Музыка и движение	+	+	+	
8. Изобразительная деятельность	+	+	+	+
9. Адаптивная физкультура	+	+	+	
10. Коррекционно-развивающие занятия - логопедические занятия - психокоррекция	+	+	+	+
Коррекционные курсы				
1. Сенсорное развитие 2. Предметно-практические действия 3. Двигательное	+	+	+	+

развитие 4. Альтернативная коммуникация				
Внеурочная деятельность	+	+	+	+

Планируемые результаты и диагностика освоения программы развития базовых учебных действий

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

К концу обучения обучающиеся должны быть готовы к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой сверстников и с педагогом.

У них должно быть сформировано учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

Они смогут выполнять действия по образцу и по подражанию, смогут выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

У них будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения *программы формирования БУД* и отражается в СИПР (1 полугодие, 2 полугодие). Допустимо в СИПР не конкретизировать каждое БУД, а выделить только основополагающие (планируемые результаты).

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы формирования БУД по итогам учебного года. Для аттестации обучающихся применяется метод работы экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. как правило это члены ПМПк образовательной организации. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере сформированности БУД.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной

физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».
Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Средства мониторинга уровня достижения базовых учебных действий

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся необходимо вести педагогу с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности БУД и коррекции дальнейшей деятельности у обучающихся в условиях реализации ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью.
В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Уровни освоения (выполнения) действий/ операций	Качественная характеристика	Количественные показатели
1. Пассивное участие/ соучастие - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	**-**	1 баллов
2.Активное участие. Действие выполняется ребенком**:**		
- со значительной помощью взрослого	**дд**	0,5 баллов
- с частичной помощью взрослого	**д**	1 балл
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	**ди**	3 балла
- по подражанию или по образцу	**до**	2 балла
- самостоятельно с ошибками	**сш**	4 балла
- самостоятельно	**с**	5 баллов
0 баллов - действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе со взрослым; **0,5 балла** – смысл действия понимает, не связывает его с конкретной ситуацией, выполняет только с помощью взрослого; **1 балл** - смысл действия понимает, связывает его с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию, при необходимости требуется оказание помощи; (объект не узнает) **2 балла** – преимущественно выполняет действия по указанию, в отдельных ситуациях может выполнить самостоятельно; (не всегда узнает объект) **3 балла** – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию взрослого; (узнает объект с помощью		

дополнительной инструкции педагога) **4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию взрослого; (не всегда узнает объект самостоятельно) 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации; (узнает объект самостоятельно)		
Сформированность представлений		
4. Представление отсутствует	**-**	0 баллов
5. Не выявить наличие представлений	**?**	1 балл
6. Представление на уровне:		
- использования по прямой подсказке	**пп**	2 балла
-использование по образцу	**по**	3 балла
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	**п**	4 балла
- самостоятельного использования	+	5 баллов
Уровни оценивания реакции ребёнка на внешние раздражители		
Реакция на внешние раздражители проявляется	+	1 балл
Реакция на внешние раздражители не проявляется	-	0 баллов

Таблица распределения баллов количественной характеристики оценивания:
От 0% до 50% - минимальный уровень достижения результатов
51%- 100% - достаточный уровень достижения результатов

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Для реализации поставленных целей и задач была разработана карта, в которой фиксируется сформированность БУД обучающихся.

Карта сформированности БУД у учащегося МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина»
_____ год обучения

№	Наименование	Входной мониторинг	1 полугодие	2 полугодие
1	**Личностные учебные** действия: - спокойное нахождение в среде сверстников; -спокойное нахождение в среде взрослых; -готовность к эмоциональному, взаимодействию со сверстниками; -готовность к эмоциональному, взаимодействию со взрослыми;			

	- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта; - самостоятельность при выполнение учебных заданий; - с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности.			
2	**Коммуникативные** учебные действия: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников; -готовность к коммуникативному взаимодействию в группе сверстников; -готовность к коммуникативному взаимодействию со взрослыми; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);			
3	**Регулятивные учебные** действия: ***Выполнение задания:*** -в течение определенного периода времени; -от начала до конца. ***Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с*:** -расписанием занятий -алгоритмом действия; -инструкцией. Последовательное выполнение нескольких заданий. Умеет выполнять инструкции педагога. Использует по назначению учебные материалы**.** ***Умеет выполнять действия*:** - по образцу -по подражанию.			
4	**Познавательные учебные действия**: Умеет наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. ***Работает с несложной по содержанию и структуре информацией:*** -понимает изображение; -понимает текст; -понимает эмоциональное высказывание; -таблицу; -элементарное схематическое изображение ***Пользуется:*** - знаками; - символами; - пиктограммами. Умеет выделять существенные, общие и			

	отличительные свойства предметов Умеет делать простейшие обобщения Умеет сравнивать Умеет классифицировать на наглядном материале			
	Вывод:			

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.1. Рабочая программа учебного предмета
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыковс использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Общая характеристика. Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе,

осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета
Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
— Использование доступных жестов для передачи сообщения.
— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты

Формирование учебного поведения:
1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:
- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- специально подобранные предметы,
- таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;
- аудио и видеоматериалы;
- коммуникаторы «Дельфин» и «Card Talk».

Примерное содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;

приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом;

выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание

вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
Реагирование на собственное имя.
Узнавание (различение) имён членов семьи, сверстников, педагогов.
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за
Понимание простых предложений.
Понимание сложных предложений.
Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
Называние собственного имени.
Называние имён членов семьи (сверстников, педагогов).
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.).
Называние (употребление) простых предложений.

Называние (употребление) сложных предложений.
Ответы на вопросы по содержанию текста.
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
Составление рассказа о себе.
Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв).
Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.
Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
Называние буквы.
Чтение слога (слова).
Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование

Раздел	**Количество часов**
Коммуникация -Коммуникация с использованием вербальных средств. -Коммуникация с использованием невербальных средств.	**16**
Развитие речи Средствами вербальной и невербальной коммуникации	**24**
Импрессивная речь.	**26**
Экспрессивная речь.	**30**
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	**3**
Итого	**99**

2.2.2. Рабочая программа учебного предмета
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Общая характеристика. Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (12-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

-различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
-наборы предметов для занятий типа вкладышей;
-пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики;
-пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
-карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
-макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
-тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
-ЦОР способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА К НАХОЖДЕНИЮ И ОБУЧЕНИЮ В СРЕДЕ СВЕРСТНИКОВ, К ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ, КОММУНИКАТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ГРУППОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; - цветной бумаги; - пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом;

последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:
1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
3) с заданными качественными параметрами:
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые результаты коррекционной работы:
- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям) - Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость. - Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
– Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого. - Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные

плоды, крупы, определяет вместе с учителе учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
-Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
-Переносит с одного места на другое разных предметов.
-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу). -Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.
При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:
- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Примерное содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов.
Разъединение множеств.
Объединение предметов в единое множество.
Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
Пересчет предметов по единице.
Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).
Узнавание цифр.
Соотнесение количества предметов с числом.
Обозначение числа цифрой.
Написание цифры.
Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).
Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.
Счет в прямой (обратной) последовательности.
Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых.
Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).
Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
Запись решения задачи в виде арифметического примера.
Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
Различение денежных знаков (монет, купюр).
Узнавание достоинства монет (купюр).
Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
Сравнение предметов по длине.
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
Сравнение предметов по ширине.
Различение предметов по высоте.
Сравнение предметов по высоте.
Различение предметов по весу.
Сравнение предметов по весу.
Узнавание весов, частей весов; их назначение.
Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
Различение предметов по толщине.
Сравнение предметов по толщине.
Различение предметов по глубине.
Сравнение предметов по глубине.
Измерение с помощью мерки.
Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».
Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.
Рисование круга произвольной (заданной) величины.
Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток.
Знание порядка следования частей суток.
Узнавание (различение) дней недели.
Знание последовательности дней недели.
Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
Различение времен года.
Знание порядка следования сезонов в году.
Узнавание (различение) месяцев.
Знание последовательности месяцев в году.
Сравнение людей по возрасту.
Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).
Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Ознакомительно-ориентирование действия в предметно развивающей среде	6
2.	Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно – разборными)	2
3.	Количественные представления	3
4.	Представления о форме	5
5.	Представления о величине	6
6.	Пространственные представления	6
7.	Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими играми (сборно – разборными)	12
8.	Количественные представления	6
9.	Представления о форме	6
10.	Представления о величине	3

11.	Пространственные представления	7
	Итого	66

2.2.3. Рабочая программа учебного предмета
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР
Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Общая характеристика. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; аудио - и видеоматериалы.

Планируемые результаты изучения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования); Возрастная идентификация
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне); - отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.); - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.); Осознает себя в следующих социальных ролях:
- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- Экологическая ответственность - не мусорит на улице; - не ломает деревья.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорѐнности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути еѐ достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Примерное содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).
Знание значения частей растения.
Знание значения растений в природе и жизни человека.
Узнавание (различение) деревьев (берёза, тополь, ель, сосна, кедр, лиственница, осина).
Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива, рябина).
Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина, жимолость, малина).
Знание особенностей внешнего строения кустарника.
Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.
Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
Знание значения фруктов в жизни человека.
Знание способов переработки фруктов.
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
Знание значения овощей в жизни человека.
Знание способов переработки овощей.
Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).
Различение лесных и садовых ягод.
Знание значения ягод в жизни человека.
Знание способов переработки ягод.
Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.
Знание строения гриба (ножка, шляпка).
Различение съедобных и несъедобных грибов.
Знание значения грибов в природе и жизни человека.
Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно -декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
Узнавание (различение) дикорастущих цветочно -декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.
Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.
Узнавание травянистых растений.
Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).
Знание значения трав в жизни человека.
Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.).
Знание значения лекарственных растений в жизни человека.
Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).
Знание строения растения.
Знание особенностей ухода за комнатными растениями.
Знание значения комнатных растений в жизни человека.
Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.
Знание значения зерновых культур в жизни человека.
Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).
Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.
Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).
Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши).
Знание основных признаков животного.
Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).
Знание питания домашних животных.
Знание способов передвижения домашних животных.
Объединение животных в группу «домашние животные».
Знание значения домашних животных в жизни человека.
Уход за домашними животными.
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).
Знание питания диких животных.
Знание способов передвижения диких животных.
Объединение диких животных в группу «дикие животные».
Знание значения диких животных в жизни человека.
Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).
Установление связи строения животного с его местом обитания.
Знание питания животных.
Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).
Установление связи строения животного с его местом обитания.
Знание питания животных.
Знание способов передвижения животных.
Знание строения птицы.
Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.
Знание питания птиц.
Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).
Знание особенностей внешнего вида птиц.
Знание питания птиц.
Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».
Знание значения домашних птиц в жизни человека.
Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).
Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).
Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).
Знание питания птиц.
Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».
Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».
Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).
Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
Знание строения рыбы(голова, туловище, хвост, плавники, жабры).
Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.
Знание питания рыб.
Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).
Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
Знание строения насекомого.
Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.
Знание питания насекомых.
Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).
Знание способов передвижения насекомых.
Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).
Знание строения морских обитателей.
Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.
Знание питания морских обитателей.
Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).
Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца.
Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
Узнавание Луны.
Знание значения луны в жизни человека и в природе.
Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).
Знание знаменитых космонавтов.
Узнавание изображения Земли из космоса.

Узнавание глобуса – модели Земли.
Знание свойств воздуха.
Знание значения воздуха в природе и жизни человека.
Различение земли, неба.
Определение месторасположения земли и неба.
Определение месторасположения объектов на земле и небе.
Узнавание (различение) форм земной поверхности.
Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
Изображение земной поверхности на карте.
Узнавание (различение) суши (водоема).
Узнавание леса.
Знание значения леса в природе и жизни человека.
Различение растений (животных) леса.
Соблюдение правил поведения в лесу.
Узнавание луга.
Узнавание луговых цветов.
Знание значения луга в природе и жизни человека.
Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.
Узнавание воды.
Знание свойств воды.
Знание значения воды в природе и жизни человека.
Узнавание реки.
Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.
Соблюдение правил поведения на реке.
Узнавание водоема.
Знание значения водоемов в природе и жизни человека.
Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
Узнавание огня.
Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).
Знание значения огня в жизни человека.
Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
Соотнесение частей суток с видами деятельности.
Определение частей суток по расположению солнца.
Узнавание (различение) дней недели.
Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
Различение выходных и рабочих дней.
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
Узнавание (различение) месяцев.
Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
Соотнесение месяцев с временами года.
Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).
Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
Представление о годе как о последовательности сезонов.
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).
Соотнесение явлений природы с временем года.
Рассказ о погоде текущего дня.

Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов
Представления о явлениях и объектах неживой природы	32
Представления о животном и растительном мире	32
Повторение и закрепление материала	2
Итого	66

2.2.4. Рабочая программа учебного предмета
ЧЕЛОВЕК
Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Общая характеристика. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих

навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

Планируемые результаты

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне); - отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.) - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;
Ответственность за собственные вещи
осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
Экологическая ответственность
- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;
Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; — Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
— Использование доступных жестов для передачи сообщения;
— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Примерное содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).
Знание назначения частей тела.
Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).
Знание назначения частей лица.
Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).
Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).
Знание назначения внутренних органов.
Знание вредных привычек.
Сообщение о состоянии своего здоровья.

Называние своего имени и фамилии.
Называние своего возраста (даты рождения).
Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.
Сообщение сведений о себе.
Рассказ о себе.
Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой.
Регулирование напора струи воды.
Смешивание воды до комфортной температуры.
Вытирание рук полотенцем.
Сушка рук с помощью автоматической сушилки.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
Нанесение крема на руки.
Подстригание ногтей ножницами.
Подпиливание ногтей пилочкой.
Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.
Удаление декоративного покрытия с ногтей.
Вытирание лица.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
Чистка зубов.
Полоскание полости рта.
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
Очищение носового хода.
Нанесение косметического средства на лицо.
Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.
Расчесывание волос.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.
Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.
Мытье ушей.
Чистка ушей.
Вытирание ног.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.
Гигиена интимной зоны.
Пользование гигиеническими прокладками.
Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).
Знание назначения предметов одежды.
Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).
Знание назначения деталей предметов одежды.
Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.
Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).
Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).
Знание назначения головных уборов.
Различение сезонных головных уборов.
Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).
Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).
Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).
Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).
Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).
Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).
Контроль своего внешнего вида.
Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.
Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).
Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет.
Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.
Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить.
Питье через соломинку.
Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.
Наливание жидкости в кружку.
Сообщение о желании есть.

Еда руками.
Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.
Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.
Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.
Использование салфетки во время приема пищи.
Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи.
Узнавание (различение) детей и взрослых.
Определение своей социальной роли в семье.
Различение социальных ролей членов семьи.
Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
Представление о профессиональной деятельности членов семьи.
Рассказ о своей семье.

Тематическое планирование

№ п	**Раздел**	**Количество часов**
1	Представление о себе как "Я".	27
2	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей	27
3	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья	30
4	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье	15
	Итого	99

2.2.5. Рабочая программа учебного предмета ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

Место предмета в учебном плане. В учебном плане предмет представлен с 5 по 12 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

изображения алгоритмов приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Примерное содержание предмета

Покупки.

Планирование покупок.

Выбор места совершения покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.

Нахождение нужного товара в магазине.

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Складывание покупок в сумку.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой.

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).

Различение чистой и грязной посуды.

Очищение остатков пищи с посуды.

Замачивание посуды.

Протирание посуды губкой.

Чистка посуды.

Ополаскивание посуды.

Сушка посуды.

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.).

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.
Мытье бытовых приборов.
Хранение посуды и бытовых приборов.
Накрывание на стол.
Выбор посуды и столовых приборов в соответствии с ситуацией.
Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.
Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.
Подготовка к приготовлению блюда.
Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.
Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.
Обработка продуктов.
Мытье продуктов.
Чистка овощей.
Резание ножом.
Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).
Натирание продуктов на тёрке.
Раскатывание теста.
Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/ переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Соблюдение последовательности действий приприготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической

плиты, снимание котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка.
Наполнение емкости водой.
Выбор моющего средства.
Отмеривание необходимого количества моющего средства.
Замачивание белья.
Застирывание белья.
Полоскание белья.
Выжимание белья.
Вывешивание белья на просушку.
Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.
Машинная стирка.
Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).
Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины.
Установка программы и температурного режима.
Мытье и сушка машины.
Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.
Глажение утюгом.
Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).
Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.
Складывание белья и одежды.
Вывешивание одежды на «плечики».
Чистка одежды.
Уход за обувью.
Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.
Просушивание обуви.
Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели.
Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.
Вытирание поверхности мебели.
Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера,раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола.

Сметание мусора на полу в определенное место.
Заметание мусора на совок.
Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
Различение основных частей пылесоса.
Подготовка пылесоса к работе.
Чистка поверхности пылесосом.
Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.
Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала).
Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора.
Подметание территории.
Сгребание травы и листьев.
Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.
Уход за уборочным инвентарем.

2.2.6. Рабочая программа учебного предмета ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Общая характеристика. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.
Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе, в селе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер.

Планируемые результаты

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:
- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека:
- формировать представления об объектах созданных человеком;
- формировать представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- формировать представления об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
- формировать представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.);
- формировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- обучить конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- формировать навыка поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:
- развивать представления о дружбе, товарищах, сверстниках через обучение навыкам взаимодействия в учебной, игровой и др. видах групповой деятельности; - формировать навык режима дня в сотрудничестве с семьей.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. - формировать навык различения простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности и применение их в повседневной жизни.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- находит и фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- находит и фиксирует взгляд на яркой игрушке;
находит и фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- по инструкции фиксирует взгляд на лице педагога; - по инструкции фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимает сначала вербальную и жестовую, а впоследствии жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:
- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Примерное содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы.
Знание назначения помещений школы.
Нахождение помещений школы.
Знание профессий людей, работающих в школе.
Соотнесение работника школы с его профессией.
Узнавание (различение) участков школьной территории.
Знание назначения участков школьной территории.
Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.
Узнавание (различение) зон класса.
Знание назначения зон класса.
Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
Знание назначения школьных принадлежностей.
Представление о себе как члене коллектива класса.
Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
Знание положительных качеств человека.
Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.
Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.
Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).
Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
Знание функционального назначения помещений квартиры.
Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).
Написание своего домашнего адреса.
Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).
Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.
Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.
Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.
Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.
Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).
Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер).
Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, магнитофон и др.).
Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).
Знание назначения электроприборов.
Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
Знание назначения предметов мебели.
Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).
Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
Знание назначение предметов посуды.
Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).
Знание назначение кухонного инвентаря.
Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).
Знание назначения предметов интерьера.
Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).
Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.
Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.
Узнавание упаковок с напитком.
Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.
Узнавание упаковок с молочным продуктом.
Знание правил хранения молочных продуктов.
Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).
Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.
Знание правил хранения мясных продуктов.
Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.
Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.
Знание правил хранения рыбных продуктов.
Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).
Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.
Знание правил хранения мучных изделий.
Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).
Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.
Знание правил хранения круп и бобовых.
Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.**
Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).
Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).
Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).
Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)**.**
Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).
Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).
Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).
Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).
Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).
Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (центр города Красноярска, часовня Параскевы Пятницы, красноярский Биг-Бен, районы (Ленинский, Центральный и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Мира, Ленина и др.), набережная р.Енисей, парки (Центральный парк, парк ДК 1 Мая) и др..
Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, речной), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический, оперы и балета и др.), цирк, жилой дом.
Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).
Знание особенностей деятельности людей разных профессий.
Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.
Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).
Знание (соблюдение) правил перехода улицы.
Знание (соблюдение) правил поведения на улице.
Узнавание (различение) достопримечательностей своего села.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
Знание назначения наземного транспорта.
Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.
Узнавание (различение) воздушного транспорта.
Знание назначения воздушного транспорта.
Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.
Узнавание (различение) водного транспорта.
Знание назначения водного транспорта.
Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.
Узнавание (различение) космического транспорта.
Знание назначения космического транспорта.
Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства.
Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.
Соотнесение деятельности с профессией.
Узнавание (различение) общественного транспорта.
Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.
Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).
Знание назначения специального транспорта.
Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.
Соотнесение деятельности с профессией.
Знание места посадки и высадки из автобуса.
Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).
Знание школьных традиций.
Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).
Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем.
Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
Узнавание президента РФ (на фото, видео).
Знание государственных праздников.
Знание названия столицы России.
Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.
Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).
Знание достопримечательностей городов России.
Знание прав и обязанностей гражданина России.
Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).
Знание некоторых значимых исторических событий России.
Знание выдающихся людей России.

2.2.7. Рабочая программа учебного предмета МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Общая характеристика. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Место предмета в учебном плане. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости

звуков, темпа, характера музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;

Музыкальные инструменты: барабаны, бубны, маракасы, бубенцы, ложки, палочки, дудочки, трещетки, колокольчики, металлофон.

Оборудование: компьютер, аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки).

Планируемые результаты

Предметные результаты

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкальнотанцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;

- формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умение выполнять простейшие танцевальные движения;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях;

- умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности;
- стремление к совместной музыкальной деятельности;
- умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. базовые учебные действия.

Предметные планируемые результаты:

- выполнять упражнения для развития певческого дыхания;
- пропевать мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- слушать музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;
- подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:
- бумаги; - цветной бумаги; - пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Примерное содержание предмета

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.
Определение начала и конца звучания музыки.
Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.
Слушание (различение) колыбельной песни и марша.
Слушание (различение) веселой и грустной музыки.
Узнавание знакомой песни.
Определение характера музыки.
Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.
Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.
Определение музыкального стиля произведения.
Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.
Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.
Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).
Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.
Пение в хоре.

Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку.
Хлопки в ладоши под музыку.
Покачивание с одной ноги на другую.
Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.
Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.
Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.
Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.
Имитация движений животных.
Выполнение движений, соответствующих словам песни.
Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.
Движение в хороводе.
Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.
Ритмичная ходьба под музыку.
Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).
Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.
Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.
Выполнение развернутых движений одного образа.
Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.
Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.
Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.
Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.
Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	**Количество часов**
«В гостях у кошки»	**2**
«Музыкальная шкатулка»	**2**
«Разноцветные зонтики»	**2**
«В осеннем лесу»	**2**
«У медведя во бору»	**2**
«Осенний теремок»	**2**
«Цок, Цок, лошадка!»	**2**
«Первые снежинки»	**2**
«Бабушка Зима»	**2**
«Нарядная елочка»	**2**
«Новогодний хоровод»	**2**
«Много снега намело»	**2**

«Утро в лесу»	**2**
«День рождения Зайки»	**2**
«Голубые санки»	**2**
«Снеговик и елочка»	**2**
«Лепим мы Снеговика»	**2**
«Колобок-музыкант»	**2**
«Оладушки у Бабушки»	**2**
«Бабушка Маруся»	**2**
«Подарок для мамы»	**2**
«Улыбнулось Солнышко»	**2**
«Заюшкина избушка»	**2**
«Как Петушок Солнышко разбудил»	**2**
«Пришла весна»	**2**
« Петушок и курочка»	**2**
«Весенние кораблики»	**2**
«Зазвенели ручейки»	**2**
«Птичка-невеличка»	**2**
«Добрый Жук»	**2**
«Тимошкина машина»	**2**
«Веселый оркестр»	**4**
Итого	**66**

2.2.8. Рабочая программа учебного предмета
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(лепка, рисование, аппликация)
Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными

средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Общая характеристика. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), коврики, фигурные трафареты, стеки, индивидуальные доски.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

Оборудование: компьютер, расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Примерное содержание предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.
Разминание пластилина (теста, глины).
Раскатывание теста (глины) скалкой.
Отрывание кусочка материала от целого куска.
Откручивание кусочка материала от целого куска.
Отщипывание кусочка материала от целого куска.
Отрезание кусочка материала стекой.
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
Катание колбаски на доске (в руках).
Катание шарика на доске (в руках).получение формы путем выдавливания формочкой.
Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.).
Сгибание колбаски в кольцо.
Закручивание колбаски в жгутик.
Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.
Проделывание отверстия в детали.

Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски).
Защипывание краев детали.
Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).
Лепка предмета из одной (нескольких) частей.
Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие.
Дополнение изделия мелкими деталями.
Нанесение на изделие рисунка.
Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.
Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.
Сминание бумаги.
Отрывание бумаги заданной формы (размера).
Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).
Скручивание листа бумаги.
Намазывание всей (части) поверхности клеем.
Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру.
Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.
Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.
Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.
Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.
Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.
Выбор цвета для рисования.
Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
Рисование точек.
Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.
Соединение точек.
Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).

Заполнение контура точками.
Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.
Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).
Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры.
Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.
Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами.
Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).
Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.
Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.
Рисование приближенного и удаленного объекта.
Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.
Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).
Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

Тематическое планирование

Раздел	**Количество часов**
Подготовительные занятия (рисование, лепка, аппликация)	**48**
Декоративное (рисование, лепка, аппликация)	**24**
Рисование, лепка, аппликация с натуры	**12**
Рисование, лепка, аппликация на темы	**15**
Беседы об изобразительном искусстве (Может включаться дополнительно)	
Итого	**99**

Материально-техническое оснащение учебного предмета
«Изобразительная деятельность» предусматривает:

- наборы инструментов и оборудование для занятий изобразительной деятельностью;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин; изделия из глины;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- расходные материалы для ИЗО:
- клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.),
- карандаши (простые, цветные),
- мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски),
- бумага разных размеров для рисования;
- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

2.2.9. Рабочая программа учебного предмета
АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика. Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обруч, кегли, мяч.

Планируемые результаты

Физические характеристики персональной идентификации:

- определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определять состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определять свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определять принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различать эмоции людей на картинках;
- показывать эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учиться устанавливать и поддерживать контакты;
- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использовать элементарные формы речевого этикета;

- участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимать новые знания (на начальном уровне); - отзываться на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формировать социально-приемлемое поведение по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.); - формировать социально-приемлемое поведение по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.); Осознает себя в следующих социальных ролях:
- формировать представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- формировать мотивацию к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формировать причинно-следственные связи в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознавать ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате; Экологическая ответственность
- не мусорить на улице;
- не ломать деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимать и наблюдать за окружающими предметами и явлениями, рассматривать или прослушивать произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимать участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

- готовиться к уроку физкультуры;
- правильно перестраиваться и знать свое место в строю;
- правильно передвигаться из класса на урок физкультуры;
- ориентироваться в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);
- знать простейшие исходные положения при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- знать приемы правильного дыхания (по показу учителя);
- выполнять простейшие задания по словесной инструкции учителя;
- выполнять ходьбу и бег в строю, в колонне по одному;
- уметь прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- правильно захватывать различные предметы, передавать и переносить их; - метать, бросать и ловить мяч;
- ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- преодолевать различные препятствия;
- выполнять целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;
- формировать восприятие собственного тела;
- освоить двигательные навыки, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствовать физические качества: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- формировать умения радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и т.д;
- освоить доступные виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры, плавание и др.;

- формировать интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- принимать цели деятельности;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Примерное содержание предмета

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Баскетбол.

Узнавание баскетбольного мяча.

Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).

Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).

Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.

Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия).

Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол.

Узнавание волейбольного мяча.

Подача волейбольного мяча сверху (снизу).

Прием волейбольного мяча сверху (снизу).

Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол.

Узнавание футбольного мяча.

Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем).

Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками).

Ведение мяча.

Выполнение передачи мяча партнеру.

Остановка катящегося мяча ногой.

Бадминтон.

Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона.

Удар по волану: нижняя (верхняя) подача.

Отбивание волана снизу (сверху).

Игра в паре.

Подвижные игры.

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».

Соблюдение правил игры «Болото».

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты.

Соблюдение правил игры «Пятнашки».

Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»**.**

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца**,** бег в обратную сторону, передача эстафеты.

Соблюдение правил игры «Бросай-ка».

Соблюдение правил игры «Быстрые санки»**.**

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Велосипедная подготовка.

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.
Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль.
Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей.
Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).
Торможение ручным (ножным) тормозом.
Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.
Посадка на двухколесный велосипед.
Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде.
Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом.
Торможение ручным (ножным) тормозом.
Разворот на двухколесном велосипеде.
Объезд препятствий.
Преодоление подъемов (спусков).
Езда в группе.
Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги.
Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).
Транспортировка лыжного инвентаря.
Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки.
Чистка лыж от снега.
Стояние на параллельно лежащих лыжах.
Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.
Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку.
Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.
Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.
Выполнение попеременного двухшажного хода.
Выполнение бесшажного хода.
Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»).
Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Туризм.

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).
Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).
Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.
Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона.

Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.
Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки.
Подготовка места для установки палатки.
Раскладывание палатки.
Ориентировка в частях палатки.
Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле.
Установление стоек.
Установление растяжек палатки.
Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.
Подготовка кострового места.
Складывание костра.
Разжигание костра.
Поддержание огня в костре.
Тушение костра.
Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Физическая подготовка.

Построения и перестроения.
Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).
Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг.
Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.
Повороты на месте в разные стороны.
Ходьба в колонне по одному, по двое.
Бег в колонне.
Общеразвивающие и корригирующие упражнения.
Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос).
Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.
Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).
Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.
Круговые движения кистью.
Сгибание фаланг пальцев.
Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».
Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).
Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.
Поднимание головы в положении «лежа на животе».
Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).
Повороты туловища вправо (влево).
Круговые движения прямыми руками вперед (назад).
Наклоны туловища в сочетании с поворотами.
Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен.
Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.
Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения.
Приседание.
Ползание на четвереньках.
Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения.
Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).
Ходьба по доске, лежащей на полу.
Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).
Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).
Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.
Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходноеположение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны.
Отход от стены с сохранением правильной осанки.
Ходьба и бег.
Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).
Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.
Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.
Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.
Ходьба с изменением темпа, направления движения.
Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.
Бег с изменением темпа и направления движения.
Преодоление препятствий при ходьбе (беге).
Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).
Прыжки.
Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).
Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)).
Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.
Прыжки в длину с места, с разбега.
Прыжки в высоту, глубину.
Ползание, подлезание, лазание, перелезание.
Ползание на животе, на четвереньках.
Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.
Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату.
Вис на канате, рейке.
Перелезание через препятствия.
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.
Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).
Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).
Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.
Бросание мяча на дальность.
Сбивание предметов большим (малым) мячом.
Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).
Метание в цель (на дальность).
Перенос груза.

Тематическое планирование

№	Название тем и содержание	Кол- во часов
1	Знакомство с физкультурным залом	2
2	Упражнения в построении парами	1
3	Ходьба стайкой за учителем держась за руки :в заданном направлении (к игрушке)	3
4	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку)	1
5	Бег вслед за учителем	1
6	Прокатывание мяча двумя руками друг другу	1
7	Ползание на четвереньках по прямой линии	1
8	Организация взаимодействия с оборудованием для физкультурных занятий	5
9	Бег в различных направлениях	1
10	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю)	2
11	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	3
12	Совместные с каждым учащимся игры с мячом	2
13	Упражнения в построении в колонну друг за другом	2
14	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя	4
15	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги	2
16	Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя	6
17	Упражнения в построении парами	2
18	Упражнения в перешагивании из круга в круг	2
19	Бег между объемными модулями	2
20	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу	2
21	Прыжки на месте на двух ногах	2
22	Упражнения в построении по одному в ряд	4
23	Упражнения в переходе от ходьбы к бегу по команде	2
24	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед	2
25	Упражнения прыжкам на месте с мячом в руках	3
26	Упражнения бросать мяч учителю	2
27	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	2
28	Упражнения простейшим перестроениям: из колонны по одному в колонну по двое	3
29	Упражнения в беге в заданном направлении с предметом в руках	5
	Итого	70

2.2.10. Рабочая программа учебного предмета
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Общая характеристика. Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Профильный труд представлен следующими программами: «Обслуживающий труд», «Озеленение», «Декоративно – прикладное дело», «Переплетно – картонажное дело», «Керамика», «Швейное дело», «Столярное дело». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, а также кадрового обеспечения организации.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане предмет представлен с 6 по 12 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; обучающие видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); ПК.

Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, полимерная глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная) и др.

Примерное содержание предмета.

Обслуживающий труд

Личная гигиена: правила личной гигиены в течение дня, уход за руками, предметы личной гигиены, их назначение и уход за ними.

Питание:названия и назначение предметов кухонной мебели и оборудования, уход за поверхностью предметов кухонной мебели и оборудованием, требования к состоянию кухни,

посуда для сервировки чая, сервировка стола для завтрака, виды бутербродов, последовательность мытья чайной посуды, средства и приспособления для мытья посуды.
Уборка помещений: необходимость ежедневной уборки помещения для занятий, гигиенические требования к помещению, где проходят занятия, последовательность уборки помещения для занятий, инвентарь и приспособления для уборки класса, правила безопасной работы с инвентарем и приспособлениями, инвентарь и приспособления для ухода за подоконниками и дверью.
Уход за обувью: общие правила ежедневного ухода за обувью, принадлежности для ухода за обувью и место их хранения, сушка мокрой обуви.
Уход за одеждой: ежедневный уход за одеждой, ручная стирка носков, инвентарь, приспособления и средства для ручной стирки белья, работа с тканью, изготовление игольницы.

Озеленение

Цветник: клумбы, бордюры, вазоны.
Однолетние цветковые растения, используемые в озеленении цветника.
Сбор цветов и листьев со школьного участка для гербария.
Изготовление гербария из листьев и цветов со школьного участка.
Уборка стеллажей.
Уход за инвентарем.
Разнообразие семян: семена в стручках, корзинках, семенных коробочках.
Однолетники.
Способы определения зрелости семян.
Правила сбора и просушки семян.
Изготовление пакетов для хранения семян.
Многообразие комнатных растений.
Особенности внешнего вида (стебель - прямой, свисающий; форма и цвет листа). Внешнее строение растения (корень, стебель, лист, цветок).
Условия, необходимые для жизни и роста комнатных растений (свет, тепло, вода, воздух, почва).
Виды ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание).
Инвентарь по уходу за комнатными растениями, его назначение.
Размещение комнатных растений в мастерской по потребности в свете.
Определить растения, нуждающиеся в поливе, выполнить полив.
Уход за комнатными растениями опрыскивание.
Пересадкой комнатных растений.
Техника пересадки комнатных растений.
Пересадка комнатного растения из маленького горшка в большой.
Весенние виды работ на школьном участке: перекапывание почвы в клумбах и бордюрах, рыхление почвы в вазонах, выращивание цветочной рассады, посев семян бархатцев в бордюры, полив посевов.
Садовой инвентарь, его название, назначении, хранение.
Спецодежда (халат, фартук, перчатки), соблюдением личной гигиены.
Рыхление почва в вазонах.
Отработка приемов работы с лопатой и граблями.

Декоративно-прикладное дело

Коробка для сувенира, обрамление (рамка), елочное украшение, символ года по гороскопу, бижутерия (заколка, браслет, брелок, пояс, бусы, серьги, ободок, брошка), копилка, игольница, декоративное панно, ваза (горшочек, бутылка, бочонок), подставка (для карандашей, ложек, салфеток, зубочисток), шкатулка (для бижутерии, пуговиц, игрушек), цветы (розы, ромашки), сердечко, мешочек для талисмана, грибочек, сувенир из серии « подводный мир», сувенир из серии «мир сказок», ангелочек, колосок, пасхальное яйцо, тарелка, подкова.

Картонажно-переплетное дело

Вырезание ножницами из бумаги.
Инструменты для резания бумаги.
Правила обращения с ножницами.
Правила работы ножницами.
Удержание ножниц.
Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».
Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».
Обрывание бумаги.
Разрывание бумаги по линии сгиба.
Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).
Обрывание по контуру (аппликация).
Складывание фигурок из бумаги (оригами).
Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».
Сминание и скатывание бумаги в ладонях.
Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).
Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).
Соединение деталей изделия.
Клеевое соединение.
Правила работы с клеем и кистью.
Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».
Щелевое соединение деталей (щелевой замок).
Элементарные сведения о картоне (применение картона).
Картонажные изделия.
Инструменты и приспособления.
Изготовление блокнотов, шоколадниц, открыток, закладок, чайных коробок.
Работа на картонажно-переплетном оборудование (ламинирование, брошюрование, обрезание).

Керамика

Различение свойств глины.
Подготовка рабочего места.
Отрезание куска глины.
Отщипывание кусочка глины.
Разминание глины.
Отбивание глины.
Раскатывание глины скалкой.
Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.).
Обработка краев изделия.
Катание колбаски.
Катание шарика.
Набивка формы.
Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).
Проделывание отверстия в изделии.
Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие.
Соблюдение последовательности действий и техники безопасности при работе с полимерной глиной.

Швейное дело.

Ручное шитье.
Различение инструментов и материалов для ручного шитья.
Подготовка рабочего места.
Отрезание нити определенной длины.
Вдевание нити в иголку.
Завязывание узелка.
Пришивание пуговицы с двумя отверстиями(с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой».
Закрепление нити на ткани.
Выполнение шва «через край».
Шитье на электрической машинке.
Различение основных частей электрической швейной машинки.
Подготовка рабочего места.
Наматывание нити на шпульку.
Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок.
Вставление шпульного колпачка в челнок.
Заправка верхней нити.
Вывод нижней нити на платформу машины.
Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх.
Подведение ткани под лапку.
Опускание иголки в ткань.
Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки.
Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали.
Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити.
Уборка рабочего места.
Кройка и сборка изделия.
Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия.
Соединение деталей изделия.
Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин.
Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Ткачество

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования.

Подготовка рабочего места.
Подготовка станка к работе.
Различение нитей.
Выбор ниток для изделия.
Наматывание ниток на челнок.
Завязывание нити узлами.
Движение челноком между рядами нитей с бердой.
Движение челноком через одну нить без берды.
Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения.
Плетение по схеме.
Снятие полотна со станка.
Украшение изделия декоративным материалом.
Уборка рабочего места.
Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.
Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Столярное дело

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный).
Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).
Подготовка рабочего места.
Уборка рабочего места.
Подготовительная работа с заготовкой.
Разметка заготовки.
Распиливание заготовки.
Сверление отверстия в заготовке.
Шлифовка заготовки наждачной бумагой.
Нанесение покрытия на заготовку.
Склеивание деревянных деталей.
Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).
Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

2.2.11 Рабочая программа коррекционного курса СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Пояснительная записка.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Целостное восприятие - важное условие правильной ориентировки в окружающем предметном мире. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями, затрудняют

знакомство с окружающим миром. Нарушение функции поиска и замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации ведут к неполному, нестойкому и не всегда правильному узнаванию предъявляемого материала. Кроме того, сенсорное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в целом, значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Отечественные исследования показывают, что несовершенство восприятия детей с интеллектуальными отклонениями состоит не столько в нарушениях воспринимающих аппаратов, сколько в отклонениях в восприятии как сложной психической функции. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программа курса нацелена на максимальную коррекцию имеющихся у детей недостатков развития и построена с учетом своеобразия их психических процессов.

Цель учебного курса: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы**:** зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, осязательного. На основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Коррекционная работа с данной категорией детей основывается на положении Л. С. Выготского о единстве законов развития нормально развивающегося ребенка и отсталого ребенка, выделившего следующие общие закономерности психического развития: общность основных факторов и движущих сил развития;

- возможность появления качественно новых психических образований при взаимодействии с социальной средой, в процессе общения с взрослыми и сверстниками, при включении ребенка в самостоятельную деятельность;
- сохранение при аномальном развитии всех стадий психического развития, что и в норме; при этом развитие идет в той же последовательности, но с изменением временных границ и при выраженной специфике проявления;
- органический дефект головного мозга накладывает существенные ограничения на возможности его психического развития.

Место учебного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане: В Федеральном компоненте государственного стандарта сенсорное развитие обозначено как самостоятельный предмет, коррекционный учебный курс, что подчёркивает его особое значение в системе образования для детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа (99 для 1 классов), 3 часа в неделю, 34 (для 1 классов 33) учебные недели.

Задачи и направления:

- активизация психических, физических, речевых реакций;
- расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности, что способствует распознаванию своих ощущений и переработке получаемой информации, помогающим в будущем лучше ориентироваться в окружающем мире;
- формирование полноценного восприятия окружающей действительности;
- повышение уровня качества сенсорного развития;
- развитие основных движений, координации движений (точности, скорости, силы)

Принципы организации учебного процесса:

— Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблемы ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
— Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
—Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционных занятий состоит из следующих разделов:

Слуховое восприятие
Зрительное восприятие
Кинестетическое восприятие
Восприятие запаха
Восприятие вкуса

Методы и приемы реализации программы

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

- В процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приёмы:
- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу;
- действия с шаблонами, трафаретами, контурными изображениями;
- предварительное рассматривание, называние (повторение), показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- узнавание предметов по цвету, величине;
- прослеживание за движущимися предметами;
- соотнесение звуков с источником, прослеживание, локализация звуков;
- узнавание (различение) объектов по запаху;
- узнавание (различение) продуктов по вкусу;
- эмоционально – двигательная реакция на прикосновения, разные материалы, движущиеся предметы.

Структура занятия:

1. Организационная часть. Разминка. Пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения, помогающие снять психоэмоциональное напряжение, развить коммуникативные способности.
2. Содержательная часть:

игры, упражнения, задания на развитие моторики, восприятие признаков и свойств предметного мира;

задания, развивающие активность, целостность, константность, дифференцированность восприятия на основе наглядно-практических, наглядно-образных действий с использованием оборудования сенсорной комнаты. Дыхательные упражнения, упражнения для глаз, стимулирующие упражнения

3. Заключительная часть. Релаксация. Подведение итогов.

Материально технические условия:

функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций;
игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;
оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью;
разнообразные принадлежности для проведения арттерапии. Следует помнить, что любой дидактический материал, в овладение которым ребенок активно включается, оказывает сильное воздействие на растущий организм.

Планируемые эффекты от реализации программы

Учащиеся должны уметь:

Правильно пользоваться письменными принадлежностями;
Различать основные цвета;
Ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
Ориентироваться на сенсорные эталоны;
Узнавать предметы по заданным признакам;
Сравнивать предметы по внешним признакам;
Классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
Целенаправленно выполнять действия по инструкции;

Направления коррекционной работы:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие предметной деятельности невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше организовать дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;
- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом. Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку).

Планируемые результаты изучения курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим (по мере возможности)

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;
- строит их двух - трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
-умеет соотносить и знает цвета;

-имеет представление о величине и форме предметов;

-имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;

-имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений; -
имеет представление о разнообразии тактильных ощущений

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:
- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
-дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом «рука-в-руке»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1. *в течение определенного периода времени:*

способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Материально-техническое обеспечение курса: учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); персональный компьютер; предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), звучащие и вибрирующие предметы, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубики, разборные игрушки, наборы тематических игрушек: «Звери», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые» и т.д. Наборы сыпучих веществ, природных материалов, образцов тканей, полезных ископаемых. Детали конструктора, настольные и напольные развивающие панно.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков, серии плакатов, альбомы, коллажи), средства ИКТ.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем программы	Количество часов

1	Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.	8
2	Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.	8
3	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	10
4	Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов	15
5	Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия.	10
6	Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений	15
	Итого	66

2.2.12 Рабочая программа коррекционного курса ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка.

У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Обучение предметно-практической деятельности направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами и является основой дальнейшего обучение детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. У глубоко умственно отсталых детей в силу грубого недоразвития интеллекта отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: различения и идентификации, группировки и обобщения, сравнения, анализа; им недоступен осознанный выбор адекватного способа действия; перенос усвоенного приема и т.д. Они не могут организовать свою деятельность, не используя образца, не умеют применить на практике даже имеющиеся элементарные знания. Между тем, формирование всех этих основных навыков и приемов умственной деятельности у глубоко умственно отсталых детей возможно именно на самом элементарном, предметно-практическом уровне. Занятия по предметно – практической деятельности представляют собой специальный предмет. Цель этих занятий, используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.). Корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно – двигательной координации, пространственных представлений, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью. Содержание обучения на уроках очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих глубоко умственно отсталым детям. Тяжёлые нарушения моторики, в частности зрительно – двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно – практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно – манипулятивной деятельности и дидактических играх. Цель, задачи и содержание предмета: целью специального обучения предметно-практической деятельности является коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью

Цель курса — формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, Использование различные многообразных видов деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.), знакомство с различными предметами и материалами, освоение действий с ними. Формирование приемов элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели,

Задачи и направления программы:
— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
— развитие собственной активности ребенка;
— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
— формирование и развитие целенаправленных действий;
— развитие планирования и контроля деятельности;
— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционные задачи:
— развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
— развитие зрительного восприятия;
— развитие зрительного и слухового внимания;
— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
— формирование и развитие рецепторной координации;
— развитие пространственных представлений;
— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Принципы организации учебного процесса:

— Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
—Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая

обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления коррекционной работы:

Развитие сенсорной и моторной сферы. Познание окружающей действительности начинается с анализа той информации, которую ребенок получает при визуальном наблюдении, в звуках, запахах, разных вкусах и т.п. Развитие ощущений, восприятия, формирование представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира составляет основу сенсорного развития ребенка. Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе с детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций.

Формирование и развитие речи. В связи с медленно развивающимися дифференцировочными условными связями в области речеслухового анализатора умственно отсталый ребенок долго не различает звуки речи, не разграничивает слова, произносимые окружающими, недостаточно точно и четко воспринимает речь окружающих. Развитие моторики, в том числе и речевой, у умственно отсталых детей протекает замедленно, недифференцированно. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности. Целенаправленная коррекционная работа по формированию связной речи школьников с нарушением интеллекта, с учётом структуры дефекта и психического состояния ребёнка, влияет на развитие речевой и познавательной деятельности, а также повышает уровень общего развития.

Развитие познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи). Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка.

Развитие эмоциональной сферы. Коррекция интеллектуальной регуляции эмоций, снижение и способствование преодоления неадекватности, затруднений в развитии высших (интеллектуальных, моральных, эстетических) чувств. Повышение уровня развития средств эмоциональной выразительности. Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности, раздражительности, эйфории, дисфории, апатии и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства.

Содействие личностному росту, коррекция отклонений личностного развития. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование личностных особенностей, необходимых для достаточной социализации и интеграции в общество.

Формирование видов деятельности: игровой, продуктивные виды (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности: от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

- **Планируемые результаты изучения учебного курса**
- ***Личностные планируемые результаты:***

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

с осознает, что может, а что ему пока не удается;

с *«Чувства, желания, взгляды»*

с понимает эмоциональные состояния других людей;

с понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

с проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

В умеет устанавливать и поддерживать контакты;

и умеет кооперироваться и сотрудничать;

и избегает конфликтных ситуаций;

и пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

и использует элементарные формы речевого этикета;

и принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

и охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

и испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

и стремится помогать окружающим

Биологический уровень

в сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

в сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

в семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

с осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

с не мусорит на улице;

с не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет сминать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д. двумя руками, одной рукой, пальцами;
- умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя);
- умеет размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);
- умеет разминать материал (тесто, пластилин, глину, пластичную массу) двумя руками (одной рукой);
- умеет пересыпать материал (крупу, песок, землю, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
- умеет переливать материал (воду) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчика, ложки и др.))
- умеет наматывать материал (бельевую веревку, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с разными материалами.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Формирование учебного поведения:

- *направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора.

- *умение выполнять инструкции педагога:*

понимает жестовую инструкцию;

понимает инструкцию по инструкционным картам;

понимает инструкцию по пиктограммам;

выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных принадлежностей и материалов:

бумаги;
цветной бумаги;
пластилина;
ножниц;
карандашей, ручек;

- *умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

- *в течение определенного периода времени:*
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.
Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем).
Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для

работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.
Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушении. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.
Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.
Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ. минутки.

Тематическое планирование

№ пп	Раздел	Количество часов
1	Предметно-практические действия игрушками	22
2	Конструирование	20
3	Работа с мозаикой	10
4	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)	20
5	Работа с бумагой и фольгой	11
6	Работа с нитками и тканью	10
7	Работа с природными материалами	6
	Итого	99

Материально-техническое обеспечение курса

учебные столы;
доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
персональный компьютер;
предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
звучащие предметы для встряхивания;
предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
вставления (стаканчики одинаковой величины);
различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);

мозаики;
пиктограммы разного содержания;
разборные игрушки;
наборы тематических игрушек: «Звери», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые» и т.д.
настенные и напольные развивающие панно;
цветные карточки;
песочница;
природный материал.

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:
предметов различной формы,величины, цвета;
изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам
Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
специально подобранные предметы;
презентации к урокам;
графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы, коллажи).

2.2.13 Рабочая программа коррекционного курса
ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры. Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Программа построена на следующих принципах:

1. ***Принцип единства диагностики и коррекции развития***, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.

2. ***Деятельностный принцип коррекции.*** Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.

3. ***Принцип индивидуально-дифференцированного подхода*** – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

4. ***Принцип комплексности организации коррекционной работы*** заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

5. ***Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы.*** Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.

6. ***Принцип усложнения.*** Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.

7. ***Учёт эмоциональной сложности материала.*** Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

Средства, формы и методы коррекционной работы:

- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;
- проводятся групповые занятия;
- психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения.
- Индивидуальная, фронтальная и групповая

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие.

Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими двух результатов: личностных и предметных

АООП определяет два уровня овладения предметами результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

-восприятие собственного тела;

-освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

-умение радоваться успехам: прыгнул, пробежал и др.;

-ходьба в различном темпе с различными исходными положениями рук;

Достаточный уровень:

-осознание своих физических возможностей и ограничений;

-совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

-освоение двигательных навыков, последовательности действий, развитие координационных способностей;

Личностными результатами изучения курса «Двигательное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Достижение базовых учебных действий:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:
1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
3) с заданными качественными параметрами:
- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны**,** «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на

пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем программы	Количество часов
1	Основы знаний по двигательному развитию	8
2	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.	10
3	Упражнения для коррекции нарушений осанки	10
4	Упражнения для коррекции плоскостопия.	8
5	Упражнения для мелкой моторики	16
6	Обще развивающие упражнения (ОРУ)	8
7	Итоговое тестирование	6
	Итого	66

2.2.14 Рабочая программа коррекционного курса АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение сокружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства, а также компьютерные программы и др.

Планируемые результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

-овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

-умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-умение использовать символы, жесты для передачи сообщения;
-понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
-умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
-формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Базовые учебные действия:
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
-осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознавать себя как члена семьи, как одноклассника, как друга;
-способность осмысленно воспринимать социальное окружение,
принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;
- готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности, обществе и природе
- вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);
- использовать принятые ритуалы взаимодействия;
-обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и принимать простую информацию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
-взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- следовать предложенному плану;
-участвовать в деятельности класса или группы;
-действовать по образцу
- выделять элементарные свойства предметов;
-делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;
-соотносить звук и букву;
- соотносить звук и источник звука;
-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
-работать с несложной по содержанию и структуре информацией

(понимать жест, изображение, устное высказывание)

Содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Тематическое планирование

№		Наименование разделов	Количество часов
1.	1 модуль	Обследование «Игрушки» «Одежда»	10
2.	2 модуль	«Одежда», «Мебель»	10
3.	3 модуль	«Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные»	12
4.	4 модуль	«Дикие и домашние животные», «Посуда» , «Продукты питания»	12
5.	5 модуль	«Продукты питания», «Весна», «Части тела»	12
6.	6 модуль	«Части тела», «Транспорт», «Лето»	10
	Итого		66

2.2.15 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Аэробика»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1-4 класс

Ребёнок должен знать, что:

- на занятия надо приходить во время, в чистой, аккуратной форме, с аккуратно причёсанными волосами;
- заходя, надо здороваться и спрашивать разрешения; по окончанию – прощаться с педагогом и другими детьми;
- ребята знакомы с элементами строевой подготовки и базовыми шагами аэробики.

Ребёнок должен уметь:

- Красиво выполнять элементы строевой подготовки;
- Правильно выполнять ритмичным упражнениям на развитие подвижности рук, ног, шеи;
- Правильно выполнять базовые шаги аэробики;
- Справляться с заданиями, которые развивают осанку, гибкость;
- Различать характер музыки, темп, ритм;

Содержание курса внеурочной деятельности «Аэробика»

В содержание данной программы можно выделить три этапа подготовки детей:

I этап – подготовительный;

II этап – совершенствование полученных ЗУН;

III этап – творческая работа.

Данные этапы соответствуют группам обучения

Форма организации и виды деятельности: спортивно-оздоровительная деятельность, соревнования, конкурсы.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Аэробика»

№	Тема	Количество часов
1.	ТБ, введение в образовательную программу.	1
2.	Гигиена спортивных занятий. Элементы строевой подготовки	1
3.	Техника выполнения упражнений для рук без предмета.	1
4.	Базовые шаги аэробики	5
5.	Сила, выносливость, гибкость - как мы их развиваем?	1
6.	Упражнения на развитие гибкости.	1
7.	Комплекс танцевальной аэробики	3
8.	Детская йога	1
9.	Техника безопасности при выполнении упражнений с мячом, скакалкой, обручем, гимнастической палкой	1
10.	Комплекс общеразвивающих упражнений со скакалкой	1
11.	Фитбол аэробика	9
12.	Коррекционные упражнения	3
13.	Повторение элементов строевой подготовки	1
14.	ОРУ для рук и ног	1
15.	Повторение базовых шагов аэробики	1
16.	ОРУ для туловища, шеи и спины	1
17.	Партерная гимнастика	2
18.	Итоговое занятие	1
	Итого	**35**

2.2.16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Домисолька»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Домисолька»

1-2 классы

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования
- эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения; - эмоциональное восприятие образов родной природы, отраженных в музыке, чувство гордости за русскую народную музыкальную культуру; - положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности и творческой; - основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными для детского восприятия музыкальными произведениями; - уважение к чувствам и настроениям другого человека.	- понимания значения музыкального искусства в жизни человека; -нравственно-эстетических переживаний музыки; - начальной стадии внутренней позиции школьника через освоение позиции слушателя и исполнителя музыкальных сочинений; - первоначальной ориентации на оценку результатов собственной музыкально-исполнительской деятельности; - эстетических переживаний музыки, понимания роли музыки в собственной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования
- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; - эмоционально откликаться на музыкальную характеристику героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок; - выполнять действия в устной форме; - осуществлять контроль своего участия в доступных видах музыкальной деятельности.	- понимать смысл инструкции учителя и заданий; - воспринимать мнение взрослых о музыкальном произведении и его исполнении; - выполнять действия в опоре на заданный ориентир; - выполнять действия в громкоречевой форме.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования
- осуществлять поиск нужной информации; - расширять свои представления о музыке; - ориентироваться в способах решения исполнительской задачи; - использовать рисуночные и простые символические варианты музыкальной записи, в том числе карточки ритма; - читать простое схематическое изображение; - различать условные обозначения;	- осуществлять поиск нужной дополнительной информации; - работать с дополнительными текстами и заданиями; - соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам музыкальной выразительности (темп, динамика, ритм, мелодия); - соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального

- сравнивать разные части музыкального текста; - соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями.	сочинения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования
- использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки; - исполнять музыкальные произведения со сверстниками, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.п.); - учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки; - принимать участие в импровизациях, в коллективных инсценировках, в обсуждении музыкальных впечатлений; - следить за действиями других участников в процессе музыкальной деятельности.	- выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения; - следить за действиями других участников в процессе импровизаций, коллективной творческой деятельности; - понимать содержание вопросов о музыке и воспроизводить их; - контролировать свои действия в групповой работе; - проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки.

Формы организации, виды деятельности: художественное творчество, спектакли, концерты, беседы.

Содержание курса внеурочной деятельности «Домисолька»
1-2 классы

1. Тема «Шумовые и музыкальные звуки»

На первом вводном занятии руководитель знакомит ребят с программой внеурочной деятельности, правилами поведения на кружке, охрана голоса, инструктаж обучающихся. В конце занятия проводится музыкальная игра.

«Шумовые и музыкальные звуки» включает в себя комплексные ритмические, музыкальные игры и упражнения, призванные обеспечить развитие музыкальных способностей ребенка, пластической выразительности телодвижений на музыкальные и шумовые звуки, снизить последствия учебной перегрузки. Знакомство с шумовыми и музыкальными инструментами. Импровизация на музыкальных инструментах.

2. Тема «Разбудим голосок»

Раздел объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы голосового аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции. Распевание. Скороговорки.

«Голос – одежда нашей речи». В быту различают голоса сильные – слабые, высокие – низкие, чистые – нечистые, звонкие – глухие, визжащие - ворчащие, т.е. бытовая классификация указывает на отличительные качества (признаки, приметы) голоса: сила, объем, чистота, характер окраски.

Богатство голоса во многом определяется объемом, регистровым диапазоном его. В голосе каждого человека есть 2-3 нотки, которые приятно звучат и образуются без какого-либо напряжения. Это звуки нормального или натурального голоса.

Голос – нежнейший и тончайший инструмент, которым должен владеть каждый, особенно исполнитель. Голос надо беречь, упражнять, развивать, обогащать, совершенствовать.

3. Тема «Развитие голоса»

В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение исполнять детские песенки, попевки, сочинять небольшие рассказы и сказки о музыке. Дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героями детских песен, эмоционально реагирует на их внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героев. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. При

сочинении произведений обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

4. Тема «Музыка вокруг тебя»

Раздел «Музыка» - призван познакомить обучающихся с музыкой как видом искусства; дать понятие, что даёт музыкальное искусство в формировании личности. Он включает в себя беседы, встречи с музыкантами, экскурсии в театр, видео просмотры и аудио прослушивание, участие детей в концертах, представление своих творческих работ по темам бесед. Краткие сведения о музыкальном искусстве и его особенностях.

Раздел предусматривает не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

5. Тема «Фольклор»

Действенное знакомство с преданиями, традициями, обрядами, играми, праздниками русского народа и народными инструментами, всё это расширяет неразрывную связь искусства с жизнью, с истоками русского народа. Знакомство с русскими народными жанрами: сказками, песнями, играми, пословицами, дразнилками, считалками. Ансамбль. Народный оркестр. Чем похожи «Три оркестра».

6. Тема «Творчество»

В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение сочинять частушки, скороговорки, считалки, небольшие рассказы и сказки о музыке, подбирать простейшие мелодии. Дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героем действия и поступки, эмоционально реагирует на его внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героя. Необходимо проводить обсуждение музыкальных произведений, воспитывать у ребят интерес к работе друг друга, самокритичность, формировать критерий оценки качества работы. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.

7. Тема «Радуга талантов»

«Радуга талантов» является итоговым, включает в себя выступление перед младшими школьниками, родителями, населением, работу с отрывками и постановками музыкальных сказок. Возможно проявление творчества детей: дополнение сценария обучающимися, выбор музыкального сопровождения музыкальных сказок.

По итогам кастинга на лучшие музыкальные и актерские способности выбираются главные исполнители музыкальных сказок, сольных партий. Коллективно изготавливаются декорации, костюмы для музыкально-театрализованных представлений. Подготовка сольных партий. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

Формы организации, виды деятельности: игры, спектакли.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Домисолька»
1 класс (1 дополнительный)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Тема: «Шумовые и музыкальные звуки»	6
2.	Тема: «Разбудим голосок»	3
3.	Тема: Развитие голоса	4
4.	Тема: «Музыка вокруг тебя»	9
5.	Тема: «Фольклор»	4
6.	Тема: «Творчество»	4
7.	Тема: «Радуга талантов»	3
	Итого	**33**

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Домисолька»
2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Тема: «Шумовые и музыкальные звуки»	4
2.	Тема: «Разбудим голосок»	3
3.	Тема: Развитие голоса	7
4.	Тема: «Музыка вокруг тебя»	9
5.	Тема: «Фольклор»	5
6.	Тема: «Творчество»	3
7.	Тема: «Радуга талантов»	3
	Итого	**34**

2.2.17 .Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кукольный театр»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Кукольный театр» 1-4 классы

Курс ориентирован на достижение **личностных результатов**.

У учеников будут сформированы:

· потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

· целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;

· этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;

· осознание значимости занятий для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

· понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

· планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;

· осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

· анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

· пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;

· понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

· проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

· включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность

· работать в группе, учитывать мнения партнёров;

· обращаться за помощью;

· формулировать свои затруднения;

· предлагать помощь и сотрудничество;

· слушать собеседника;

· договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;

· формулировать собственное мнение и позицию;
· осуществлять взаимный контроль;
· адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Обучающийся научится:
· читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
· развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
· видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
· сочинять этюды по сказкам;
· умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)

В процессе обучения наградой за старание, служит радость от выступления перед публикой, мнение окружающих о спектакле. Причём важна не только оценка в целом, но и индивидуальная оценка каждого участника. После премьеры спектакля каждый ребёнок высказывает мнение о том, что у него получилось очень хорошо, а где ему ещё надо поработать.

Данная программа включена в общекультурное направление.

Участие в театрализации повышает мотивацию обучения. Помогает решению задач образовательной программы по литературному чтению. У детей повышается темп чтения, выразительность. Развивается художественный вкус. Использование различных театральных постановок закрепляет знания детей по правилам дорожного движения, экологии, русскому языку, окружающему миру.

Содержание курса внеурочной деятельности «Кукольный театр»
1 класс (1 дополнительный)

Вводное занятие. Театр. Его истоки. Знакомство с историей возникновения театра петрушек, с театральной лексикой, профессиями людей, которые работают в театре (режиссер, художник - декоратор, бутафор, актер).

Таинственные превращения. Ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о “превращении и перевоплощении”, как главном явлении театрального искусства. Упражнения и игры на внимание

Выбор для спектакля пьесы. Выразительное чтение пьес учителем: *р.н. сказка «Рукавичка»* Беседа о прочитанном. - Понравились ли пьеса? Кто из ее героев понравился? Хотелось бы сыграть ее? Какова главная мысль этой пьесы? Когда происходит действие? Где оно происходит? Какие картины вы представляете при чтении . Упражнения и игры на развитие воображения

.Распределение ролей и чтение произведения учащихся: Определить сколько действующих лиц в пьесе? Каково эмоциональное состояние персонажа? Каков его характер? Развитие речевого дыхания и артикуляции

Отработка чтения каждой роли: прочитать четко, ясно проговаривая все звуки в словах, не глотать окончания, соблюдать правила дыхания; определить логические ударения, паузы; постараться представить себя на месте персонажа, подумать, как надо читать за “него” и почему именно так. Упражнения и игры на внимание

Обработка чтения каждой роли, репетиция за столом (учить детей умению вживаться в свою роль, учить их интонации передавать настроение, чувства, персонажа). Развитие дикции на основе скороговорок

Обучение работе над ширмой: надеть куклу на руку: голову на указательный палец, руки куклы на большой и средний пальцы ; проводить куклу над ширмой на вытянутой руке, стараясь делать это плавно, без скачков; проделать предложенные упражнения с каждым ребенком. Развитие дикции на основе скороговорок

Обучение работе над ширмой, чтение каждым кукловодом своей роли, действия роли. Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами, звуковое оформление спектакля.

Изготовление кукол и бутафории. Беседа по охране труда

Выбор пьесы: *р. н.с. «Колосок»* Чтение пьесы вслух в присутствии всех учащихся. Определение времени и места действия. Характеристика действующих лиц, их взаимоотношения. Распределение ролей. Читки по ролям за столом.

Изготовление бутафории и кукол для пьесы.

Репетиция пьесы. Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами.

Содержание курса внеурочной деятельности «Кукольный театр»
2 класс

Вводное занятие. Диагностика обученности учащихся.

Основы актёрского мастерства**:** дикция, интонация, темп речи, рифма, ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог.

Таинственные превращения. Упражнения и игры на внимание

Выбор для спектакля пьесы. Выразительное чтение пьесы *«Советы здоровья» (пьеса по ОБЖ)* Беседа о прочитанном. Понравились ли пьеса? Кто из ее героев понравился? Хотелось бы сыграть ее? Какова главная мысль этой пьесы? Когда происходит действие? Где оно происходит? Какие картины вы представляете при чтении . Упражнения и игры на развитие воображения.Распределение ролей и чтение произведения учащихся: Определить сколько действующих лиц в пьесе? Каково эмоциональное состояние персонажа? Каков его характер? Развитие речевого дыхания и артикуляции

Отработка чтения каждой роли: прочитать четко, ясно проговаривая все звуки в словах, не глотать окончания, соблюдать правила дыхания; определить логические ударения, паузы; постараться представить себя на месте персонажа, подумать, как надо читать за “него” и почему именно так. Упражнения и игры на внимание

Обработка чтения каждой роли, репетиция за столом (учить детей умению вживаться в свою роль, учить их интонации передавать настроение, чувства, персонажа). Развитие дикции на основе скороговорок

Обучение работе над ширмой: надеть куклу на руку: голову на указательный палец, руки куклы на большой и средний пальцы ; проводить куклу над ширмой на вытянутой руке, стараясь делать это плавно, без скачков; проделать предложенные упражнения с каждым ребенком. Развитие дикции на основе скороговорок.

Выбор пьесы: Т.Н. Караманенко *«Как снеговики солнце искали»*. Беседа о прочитанном. - Понравились ли пьеса? Кто из ее героев понравился? Хотелось бы сыграть ее? Чтение пьесы вслух в присутствии всех учащихся. Определение времени и места действия. Характеристика действующих лиц, их взаимоотношения. Распределение ролей. Читки по ролям за столом. Посещение театрального профессионального спектакля

Содержание курса внеурочной деятельности «Кукольный театр»
3 класс

Вводное занятие. Диагностика обученности учащихся.

Основы актёрского мастерства**:** дикция, интонация, темп речи, рифма, ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог.

Таинственные превращения. Упражнения и игры на внимание

Выбор для спектакля пьесы. Выразительное чтение пьесы «Как Колобок за елкой ходил». Беседа о прочитанном. Понравились ли пьеса? Кто из ее героев понравился? Хотелось бы сыграть ее? Какова главная мысль этой пьесы? Когда происходит действие? Где оно происходит? Какие картины вы представляете при чтении . Упражнения и игры на развитие воображения Распределение ролей и чтение произведения учащихся: Определить сколько

действующих лиц в пьесе? Каково эмоциональное состояние персонажа? Каков его характер? Развитие речевого дыхания и артикуляции

Отработка чтения каждой роли: прочитать четко, ясно проговаривая все звуки в словах, не глотать окончания, соблюдать правила дыхания; определить логические ударения, паузы; постараться представить себя на месте персонажа, подумать, как надо читать за “него” и почему именно так. Упражнения и игры на вниманиеОбучение работе над ширмой: надеть куклу на руку: голову на указательный палец, руки куклы на большой и средний пальцы ; проводить куклу над ширмой на вытянутой руке, стараясь делать это плавно, без скачков; проделать предложенные упражнения с каждым ребенком. Развитие дикции на основе скороговорок

Обучение работе над ширмой, чтение каждым кукловодом своей роли, действия роли. Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами, звуковое оформление спектакля.

Выбор пьесы: Т.Н. Караманенко *«Целебная травка»*. Беседа о прочитанном.

- Понравились ли пьеса? Кто из ее героев понравился? Хотелось бы сыграть ее? Чтение пьесы вслух в присутствии всех учащихся. Определение времени и места действия. Характеристика действующих лиц, их взаимоотношения. Распределение ролей. Читки по ролям за столом.

Репетиция пьесы. Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами. Просмотр театрального профессионального спектакля

Содержание курса внеурочной деятельности «Кукольный театр»
4 класс

Вводное занятие. Диагностика обученности учащихся.

Основы актёрского мастерства**:** дикция, интонация, темп речи, рифма, ритм.

Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог.

Таинственные превращения. Упражнения и игры на внимание

Выбор для спектакля пьесы. Выразительное чтение сценария спектакля для кукольного театра «Красная книга». Беседа о прочитанном. Понравились ли пьеса? Кто из ее героев понравился? Хотелось бы сыграть ее? Какова главная мысль этой пьесы? Когда происходит действие? Где оно происходит? Какие картины вы представляете при чтении . Упражнения и игры на развитие воображения Распределение ролей и чтение произведения учащихся: Определить сколько действующих лиц в пьесе? Каково эмоциональное состояние персонажа? Каков его характер? Развитие речевого дыхания и артикуляции.

Отработка чтения каждой роли: прочитать четко, ясно проговаривая все звуки в словах, не глотать окончания, соблюдать правила дыхания; определить логические ударения, паузы; постараться представить себя на месте персонажа, подумать, как надо читать за “него” и почему именно так. Упражнения и игры на внимание

Обработка чтения каждой роли, репетиция за столом (учить детей умению вживаться в свою роль, учить их интонации передавать настроение, чувства, персонажа). Развитие дикции на основе скороговорок. Выбор пьесы: «Рукавичка». Беседа о прочитанном. - Понравились ли пьеса? Кто из ее героев понравился? Хотелось бы сыграть ее? Чтение пьесы вслух в присутствии всех учащихся. Определение времени и места действия. Характеристика действующих лиц, их взаимоотношения. Распределение ролей. Читки по ролям за столом. Репетиция пьесы. Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами.

Формы организации и виды деятельности: спектакли, беседы,изготовление кукол,костюмов.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Кукольный театр»
1 класс (1 дополнительный)

№	Тема
1	Вводное занятие. Театр. Его истоки. Знакомство с историей возникновения театра петрушек, с театральной лексикой, профессиями людей, которые работают в театре (режиссер, художник - декоратор, бутафор, актер).
2-3	Таинственные превращения. Ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о “превращении и перевоплощении”, как главном явлении театрального искусства. Упражнения и игры на внимание
4-5	Выбор для спектакля пьесы. Выразительное чтение пьес учителем: *р.н. сказка «Рукавичка»* Беседа о прочитанном. - Понравились ли пьеса? Кто из ее героев понравился? Хотелось бы сыграть ее? Какова главная мысль этой пьесы? Когда происходит действие? Где оно происходит? Какие картины вы представляете при чтении . Упражнения и игры на развитие воображения
6-7	.Распределение ролей и чтение произведения учащихся: Определить сколько действующих лиц в пьесе? Каково эмоциональное состояние персонажа? Каков его характер? Развитие речевого дыхания и артикуляции
8-9	Отработка чтения каждой роли: прочитать четко, ясно проговаривая все звуки в словах, не глотать окончания, соблюдать правила дыхания; определить логические ударения, паузы; постараться представить себя на месте персонажа, подумать, как надо читать за “него” и почему именно так. Упражнения и игры на внимание
10-11	Обработка чтения каждой роли, репетиция за столом (учить детей умению вживаться в свою роль, учить их интонации передавать настроение, чувства, персонажа). Развитие дикции на основе скороговорок
12-13	Обучение работе над ширмой: надеть куклу на руку: голову на указательный палец, руки куклы на большой и средний пальцы ; проводить куклу над ширмой на вытянутой руке, стараясь делать это плавно, без скачков; проделать предложенные упражнения с каждым ребенком. Развитие дикции на основе скороговорок
14-18	Обучение работе над ширмой, чтение каждым кукловодом своей роли, действия роли. Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами, звуковое оформление спектакля.
19	Изготовление кукол и бутафории. Беседа по охране труда
20	Генеральная репетиция пьесы.
21	Показ пьесы детям, родителям
22	Выбор пьесы: *р. н.с. «Колосок»* Чтение пьесы вслух в присутствии всех учащихся. Определение времени и места действия. Характеристика действующих лиц, их взаимоотношения. Распределение ролей. Читки по ролям за столом.
23-24	Читки по ролям, глубокий и детальный разбор пьесы.
25-26	Репетиция пьесы. Изготовление бутафории и кукол для пьесы.
27-28	Репетиция пьесы. Заучивание текста наизусть, соединение действия куклы со словами своей роли.
29-30	Репетиция пьесы. Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами.
31	Генеральная репетиция, звуковое оформление спектакля.
32	Показ пьесы детям.
33	Показ пьесы родителям.
	Итого 33

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Кукольный театр»
2 класс

№	Тема
1	Вводное занятие. Диагностика обученности учащихся.
2-3	Основы актёрского мастерства**:** дикция, интонация, темп речи, рифма, ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог. Таинственные превращения. Упражнения и игры на внимание
4-5	Выбор для спектакля пьесы. Выразительное чтение пьесы *«Советы здоровья» (пьеса по ОБЖ)* Беседа о прочитанном. Понравились ли пьеса? Кто из ее героев понравился? Хотелось бы сыграть ее? Какова главная мысль этой пьесы? Когда происходит действие? Где оно происходит? Какие картины вы представляете при чтении . Упражнения и игры на развитие воображения
6-7	.Распределение ролей и чтение произведения учащихся: Определить сколько действующих лиц в пьесе? Каково эмоциональное состояние персонажа? Каков его характер? Развитие речевого дыхания и артикуляции
8-9	Отработка чтения каждой роли: прочитать четко, ясно проговаривая все звуки в словах, не глотать окончания, соблюдать правила дыхания; определить логические ударения, паузы; постараться представить себя на месте персонажа, подумать, как надо читать за “него” и почему именно так. Упражнения и игры на внимание
10-11	Обработка чтения каждой роли, репетиция за столом (учить детей умению вживаться в свою роль, учить их интонации передавать настроение, чувства, персонажа). Развитие дикции на основе скороговорок
12-13	Обучение работе над ширмой: надеть куклу на руку: голову на указательный палец, руки куклы на большой и средний пальцы ; проводить куклу над ширмой на вытянутой руке, стараясь делать это плавно, без скачков; проделать предложенные упражнения с каждым ребенком. Развитие дикции на основе скороговорок
14-18	Обучение работе над ширмой, чтение каждым кукловодом своей роли, действия роли. Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами, звуковое оформление спектакля.
19	Изготовление кукол и бутафории. Беседа по охране труда
20	Генеральная репетиция пьесы.
21	Показ пьесы детям, родителям
22	Выбор пьесы: Т.Н. Караманенко *«Как снеговики солнце искали*». Беседа о прочитанном. - Понравились ли пьеса? Кто из ее героев понравился? Хотелось бы сыграть ее? Чтение пьесы вслух в присутствии всех учащихся. Определение времени и места действия. Характеристика действующих лиц, их взаимоотношения. Распределение ролей. Читки по ролям за столом.
23-24	Читки по ролям, глубокий и детальный разбор пьесы.
25-26	Репетиция пьесы. Изготовление бутафории и кукол для пьесы.
27-28	Репетиция пьесы. Заучивание текста наизусть, соединение действия куклы со словами своей роли.
29-30	Репетиция пьесы. Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами.
31	Генеральная репетиция, звуковое оформление спектакля.
32	Показ пьесы детям.
33	Показ пьесы родителям.
34	Посещение театрального профессионального спектакля
	Итого 34

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Кукольный театр»

3 класс

№	Тема
1	Вводное занятие. Диагностика обученности учащихся.
2-3	Основы актёрского мастерства**:** дикция, интонация, темп речи, рифма, ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог. Таинственные превращения. Упражнения и игры на внимание
4-5	Выбор для спектакля пьесы. Выразительное чтение пьесы «Как Колобок за елкой ходил». Беседа о прочитанном. Понравились ли пьеса? Кто из ее героев понравился? Хотелось бы сыграть ее? Какова главная мысль этой пьесы? Когда происходит действие? Где оно происходит? Какие картины вы представляете при чтении . Упражнения и игры на развитие воображения
6-7	.Распределение ролей и чтение произведения учащихся: Определить сколько действующих лиц в пьесе? Каково эмоциональное состояние персонажа? Каков его характер? Развитие речевого дыхания и артикуляции
8-9	Отработка чтения каждой роли: прочитать четко, ясно проговаривая все звуки в словах, не глотать окончания, соблюдать правила дыхания; определить логические ударения, паузы; постараться представить себя на месте персонажа, подумать, как надо читать за “него” и почему именно так. Упражнения и игры на внимание
10-11	Обработка чтения каждой роли, репетиция за столом (учить детей умению вживаться в свою роль, учить их интонации передавать настроение, чувства, персонажа). Развитие дикции на основе скороговорок
12-13	Обучение работе над ширмой: надеть куклу на руку: голову на указательный палец, руки куклы на большой и средний пальцы ; проводить куклу над ширмой на вытянутой руке, стараясь делать это плавно, без скачков; проделать предложенные упражнения с каждым ребенком. Развитие дикции на основе скороговорок
14-18	Обучение работе над ширмой, чтение каждым кукловодом своей роли, действия роли. Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами, звуковое оформление спектакля.
19	Изготовление кукол и бутафории. Беседа по охране труда
20	Генеральная репетиция пьесы.
21	Показ пьесы детям, родителям
22	Выбор пьесы: Т.Н. Караманенко *«Целебная травка»*. Беседа о прочитанном. - Понравились ли пьеса? Кто из ее героев понравился? Хотелось бы сыграть ее? Чтение пьесы вслух в присутствии всех учащихся. Определение времени и места действия. Характеристика действующих лиц, их взаимоотношения. Распределение ролей. Читки по ролям за столом.
23-24	Чтение по ролям, глубокий и детальный разбор пьесы.
25-26	Репетиция пьесы. Изготовление бутафории и кукол для пьесы.
27-28	Репетиция пьесы. Заучивание текста наизусть, соединение действия куклы со словами своей роли.
29-30	Репетиция пьесы. Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами.
31	Звуковое оформление спектакля. Генеральная репетиция.
32	Генеральная репетиция.
33	Показ пьесы детям.
34	Просмотр театрального профессионального спектакля
	Итого 34

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Кукольный театр»

4 класс

№	Тема
1	Вводное занятие. Диагностика обученности учащихся.
2	Основы актёрского мастерства**:** дикция, интонация, темп речи, рифма, ритм.
3	Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог. Таинственные превращения. Упражнения и игры на внимание
4-5	Выбор для спектакля пьесы. Выразительное чтение сценария спектакля для кукольного театра «Красная книга». Беседа о прочитанном. Понравились ли пьеса? Кто из ее героев понравился? Хотелось бы сыграть ее? Какова главная мысль этой пьесы? Когда происходит действие? Где оно происходит? Какие картины вы представляете при чтении . Упражнения и игры на развитие воображения
6-7	Распределение ролей и чтение произведения учащихся: Определить сколько действующих лиц в пьесе? Каково эмоциональное состояние персонажа? Каков его характер? Развитие речевого дыхания и артикуляции
8-9	Отработка чтения каждой роли: прочитать четко, ясно проговаривая все звуки в словах, не глотать окончания, соблюдать правила дыхания; определить логические ударения, паузы; постараться представить себя на месте персонажа, подумать, как надо читать за “него” и почему именно так. Упражнения и игры на внимание
10-11	Обработка чтения каждой роли, репетиция за столом (учить детей умению вживаться в свою роль, учить их интонации передавать настроение, чувства, персонажа). Развитие дикции на основе скороговорок
12-13	Обучение работе над ширмой: надеть куклу на руку: голову на указательный палец, руки куклы на большой и средний пальцы ; проводить куклу над ширмой на вытянутой руке, стараясь делать это плавно, без скачков; проделать предложенные упражнения с каждым ребенком. Развитие дикции на основе скороговорок
14-18	Обучение работе над ширмой, чтение каждым кукловодом своей роли, действия роли. Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами, звуковое оформление спектакля.
19	Изготовление кукол и бутафории. Беседа по охране труда
20	Генеральная репетиция пьесы.
21	Показ пьесы детям.
22	Выбор пьесы: «Рукавичка». Беседа о прочитанном. - Понравились ли пьеса? Кто из ее героев понравился? Хотелось бы сыграть ее? Чтение пьесы вслух в присутствии всех учащихся. Определение времени и места действия. Характеристика действующих лиц, их взаимоотношения. Распределение ролей. Читки по ролям за столом.
23-24	Чтение по ролям, глубокий и детальный разбор пьесы.
25	Изготовление бутафории и кукол для пьесы. Репетиция пьесы.
26	Репетиция пьесы.
27-28	Репетиция пьесы. Заучивание текста наизусть, соединение действия куклы со словами своей роли.
29-30	Репетиция пьесы. Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами.
31	Звуковое оформление спектакля.
32	Генеральная репетиция
33	Показ пьесы детям.
34	Показ пьесы родителям.

	Итого	**34**

2.2.18. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лего конструирование»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Лего конструирование» 1-4 классы

Знания и умения, полученные учащимися в ходе реализации программы:

- Знание основных принципов механики;
- Умение классифицировать материал для создания модели;
- Умения работать по предложенным инструкциям;
- Умения творчески подходить к решению задачи;
- Умения довести решение задачи до работающей модели;
- Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- Умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Содержание курса внеурчной деятельности «Лего конструирование» 1-4 классы

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

Забавные механизмы	**Звери**
1. Танцующие птицы	1. Голодный аллигатор
2. Умная вертушка	2. Рычащий лев
3. Обезьянка-барабанщица	3. Порхающая птица
Футбол	**Приключения**
1.Нападающий	1.Спасение самолета
2. Вратарь	2. Спасение от великана
3. Ликующие болельщики	3. Непотопляемый парусник

Курс носит сугубо практический характер, поэтому центральное место в программе занимают практические умения и навыки работы на компьютере и с конструктором.

Изучение каждой темы предполагает выполнение небольших проектных заданий (сборка и программирование своих моделей).

Обучение с LEGO® Education всегда состоит из 4 этапов:

- Установление взаимосвязей,
- Конструирование,
- Рефлексия,
- Развитие.

Установление взаимосвязей. При установлении взаимосвязей учащиеся как бы «накладывают» новые знания на те, которыми они уже обладают, расширяя, таким образом, свои познания. К каждому из заданий комплекта прилагается анимированная презентация с участием фигурок героев – Маши и Макса. Использование этих анимаций, позволяет проиллюстрировать занятие, заинтересовать учеников, побудить их к обсуждению темы занятия.

Конструирование. Учебный материал лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Работа с продуктами LEGO Education базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание моделей. В каждом задании комплекта для этапа «Конструирование» приведены подробные пошаговые инструкции.

Рефлексия. Обдумывая и осмысливая проделанную работу, учащиеся углубляют понимание предмета. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом. В разделе «Рефлексия» учащиеся исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение ее конструкции: они заменяют детали, проводят расчеты, измерения, оценки возможностей модели, создают отчеты, проводят презентации,

придумывают сюжеты, пишут сценарии и разыгрывают спектакли. На этом этапе учитель получает прекрасные возможности для оценки достижений учеников.

Развитие. Процесс обучения всегда более приятен и эффективен, если есть стимулы. Поддержание такой мотивации и удовольствие, получаемое от успешно выполненной работы, естественным образом вдохновляют учащихся на дальнейшую творческую работу. В раздел «Развитие» для каждого занятия включены идеи по созданию и программированию моделей с более сложным поведением.

Программное обеспечение конструктора ПервоРобот LEGO® WeDo™ (LEGO Education WeDo Software) предназначено для создания программ путём перетаскивания Блоков из Палитры на Рабочее поле и их встраивания в цепочку программы. Для управления моторами, датчиками наклона и расстояния, предусмотрены соответствующие Блоки. Кроме них имеются и Блоки для управления клавиатурой и дисплеем компьютера, микрофоном и громкоговорителем. Программное обеспечение автоматически обнаруживает каждый мотор или датчик, подключенный к портам LEGO®-коммутатора. Раздел «Первые шаги» программного обеспечения WeDo знакомит с принципами создания и программирования LEGO-моделей 2009580 ПервоРобот LEGO WeDo. Комплект содержит 12 заданий. Все задания снабжены анимацией и пошаговыми сборочными инструкциями.

Богатый интерактивный обучающий материал действительно полезен детям, таким образом, курс может заинтересовать большой круг любителей Лего, в первую очередь, младших школьников ценителей TECHICS. Он ориентирован на учащихся 1-4 классов.

В программе «Робототехника» включены содержательные линии:

- аудирование - умение слушать и слышать, т.е. адекватно воспринимать инструкции;
- чтение – осознанное самостоятельное чтение языка программирования;
- говорение – умение участвовать в диалоге, отвечать на заданные вопросы, создавать монолог, высказывать свои впечатления;
- пропедевтика – круг понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о робототехнике и программирование;
- творческая деятельность- конструирование, моделирование, проектирование.

Форма организации и виды деятельности: беседа, ролевая игра, познавательная игра, задание по образцу (с использованием инструкции), творческое моделирование (создание модели-рисунка), викторина, проект

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Лего конструирование» 1-4 классы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Раздел 1. Введение	3
2	Раздел 2. Изучение механизмов	5
3	Раздел 3. Программирование WeDo. Изучение датчиков и моторов	18
4	Раздел 4. Проектирование	8
	Итого	**34**

2.2.19. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать» 1-4 классы

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формы организации, виды деятельности:

-выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;

-подготовка и проведение детьми "Минуток смекалки" на уроках;

-участие в интеллектуальных играх.

Содержание курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать»
1 класс (1 дополнительный)

Раздел 1.*Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*

Раздел 2. *Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.*

1. Развитие концентрация внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
2. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
3. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
4. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
5. Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу.
6. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
7. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.
8. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.

Раздел 3. *Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических.*

1. "Прятки с предлогами". Обучение решению и составлению ребусов.
2. "Что скрывает сорока?" Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа.
3. "Что бы это значило?" Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов.
4. "Карусель загадок". Обучение разгадыванию и составлению загадок.
5. "Путешествие в сказку". Решение логических задач о сказочных героях.
6. Секреты анаграммы.
7. Крылатые слова.
8. Пословица недаром молвится.
9. Антонимы.
10. Веселая арифметика. Решение задач-шуток.
11. Синонимы.
12. Игра "Найди лишнее". "Умные цепочки". Обучение составлению логических цепочек.
13. "Волшебный квадрат". Обучение решению и составлению "магических" квадратов.
14. Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач)
15. Игра "Что? Где? Когда?"
16. Веселая арифметика. Решение и составление задач-шуток.
17. Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.
18. Игра "Самый умный".

Раздел 4. *Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года*.

Содержание курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать»
2 класс

Раздел 1. *Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*

Раздел 2. *Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.*

1. Развитие концентрации внимания. Задачи - шутки. Тренировка внимания. Развитие мышления.
2. Мозговая гимнастика. Числа и слова. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
3. Тренировка зрительной памяти."Найди число в слове". Развитие мышления.
4. Развитие аналитических способностей. "Цифровые слоговицы".Совершенствование мыслительных операций.
5. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
6. Развитие логического мышления. Игра "Шапка для размышлений".
7. Развитие концентрации внимания. "Расшифруй". Тренировка внимания. Развитие мышления.
8. Развитие логического мышления. "Шарады". Логические задачи на развитие способности рассуждать.
9. Совершенствование мыслительных операций. "Продолжи ряд", "Найди закономерность".

Раздел 3. *Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.*

1. Развитие быстроты реакции". Слушай и считай".
2. Тренировка внимания". Угадывание полученных чисел".
3. Тренировка слуховой памяти. "Лишнее слово".
4. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
5. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. "Магические квадраты".
6. Развитие быстроты реакции. "По порядку становись!"
7. Развитие концентрации внимания. "Рисуем с помощью треугольников".
8. Тренировка внимания. "Рисуем с помощью кругов".
9. Тренировка слуховой памяти. Игра "На одну букву".
10. Тренировка зрительной памяти. "Какие это буквы".
11. Развитие логического мышления. Собери по частям.
12. Тренировка внимания. "Сколько зверей и птиц".

Раздел 4. *Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.*

1. Игра "Внимание". Совершенствование мыслительных операций.
2. Игра "Фантазёр". Совершенствование воображения.

Выявление уровня развития памяти и мышления на конец учебного года

Содержание курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать»
3 класс

Тема 1. *Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*

1. Графический диктант (вводный урок).

Тема 2. *Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.*

1. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
2. Развитие логического мышления. "Головоломки".
3. Тренировка внимания. "В царстве смекалки".

4. Тренировка зрительной памяти.
5. Мир замечательных задач.
6. Игра "Говори наоборот". Развитие логического мышления.
7. "Отгадай шараду".
8. Составление предложений.
9. Развитие логического мышления."Превращение слов".
10. "Отгадай ребус".

Тема 3. *Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.*

1. Сказочные задачи. Задачи на кубиках.
2. Игра "Разорванная цепочка".
3. "Признак целого, признак части".
4. Алгоритм обратного действия.
5. "Найди лишнее". Умные цепочки.
6. Карусель загадок.
7. Игры со спичками.

Тема 4. *Путешествие по стране слов.*

1. К тайнам волшебных слов.
2. В Королевстве Ошибок.
3. Неожиданная остановка в пути.
4. К словам разнообразным, одинаковым, но разным.
5. Конкурс знающих.
6. К словам – родственникам. Почему их так назвали?
7. Экскурсия в прошлое.
8. Чудесное превращение слов.

Тема 5. *Секреты орфографии.*

1. Как обходились без письма?
2. "Ошибкоопасные" места.
3. Опасные согласные.
4. Правила о непроизносимых согласных.
5. Память и грамотность.
6. Строительная работа морфем.
7. Поговорим обо всех приставках сразу.
8. Итоговое занятие. Олимпиада.

Содержание курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать»
4 класс

Тема 1. *Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*

Тема 2. *Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.*

1. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения.
2. Тренировка слуховой памяти.
3. Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты.
4. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
5. Симметрия. Ось симметрии.
6. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.
7. Задачи на разрезание.
8. Шар. Сфера. Круг. Окружность.
9. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.
10. "Поиск общих слов".
11. Тренировка зрительной памяти. "Превращения слов".

Тема 3. *Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.*

1. Развитие логического мышления. Весёлые задачки. Графические диктанты.
2. "Что лишнее?" "Отгадай шараду?"
3. "Анаграмма".
4. Конструируем фигуры. «Танграмм».
5. Составление предложений.
6. "Отгадай метаграммму".
7. "Родственные слова".
8. Весёлая арифметика. Решение задач-шуток.
9. Волшебный квадрат.
10. Пифагорово путешествие.
11. Евклидовые вычисления.
12. Игра "Что?" "Где?" Когда?"
13. Классификация. Группа объектов. Общее название.
14. Состав и действия объекта.
15. "Пирамида множеств".
16. Игра "Что на пересечении?"
17. Аналогическая закономерность.
18. Пословица недаром молвится.
19. Игры со спичками.
20. "Ньютоновы яблоки".
21. Игра "Самый умный".

Тема 4. Занимательное словообразование.

1. Занимательное словообразование.
2. Путешествие в страну слов.
3. Чудесные превращения слов.
4. В гостях у слов родственников.
5. В гостях у слов родственников.
6. Экскурсия в прошлое.
7. Новые слова в русском языке.
8. Встреча с зарубежными друзьями.
9. Слова- антонимы.
10. Слова- омонимы.
11. Крылатые слова.
12. В стране Сочинителей.
13. В стране Сочинителей.
14. Праздник творчества и игры.
15. Трудные слова.
16. Анаграммы и метаграммы.
17. Шарады и логогрифы.
18. Откуда пришли наши имена.
19. Занимательное словообразование.

Тема 5.*Лексикология.*

1. Имена вещей.
2. О словарях энциклопедических и лингвистических.
3. Многозначность слова.
4. Как возникают названия.
5. Слова – антиподы.
6. Фразеологические обороты.
7. Слова, придуманные писателями.
8. Слова уходящие и слова – новички.
9. Словарь языка Пушкина.

10. Какой словарь поможет избежать ошибок?
11. Словарь - грамотей.
12. Итоговое занятие. Олимпиада.

Форма организации и виды деятельности: познавательные игры, векторины, олимпиады.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать»
1 класс (1 дополнительный)

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	**1**
2.	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи	**13**
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа,синтеза,сравнения, классификации,обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр	**18**
4.	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года	**1**
	Итого	**33**

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать»
2 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления	13
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа,синтеза,сравнения, классификации,обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр	18
4.	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2
	Итого	**34**

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать»
3 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания,восприятия, воображения, памяти и мышления	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления	10
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа,синтеза,сравнения, классификации,обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр	7

4.	Путешествие по стране слов	8
5.	Секреты орфографии	8
	Итого	**34**

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать» 4 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания,восприятия, воображения, памяти и мышления	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления	6
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа,синтеза,сравнения, классификации,обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр	11
4.	«Занимательное словообразование»	11
5.	Лексикология	5
	Итого	**34**

2.2.20. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Маленькие волшебники»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Маленькие волшебники» 1-4 классы

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

_ широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

_ устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;

_ адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

_ внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

_ выраженной познавательной мотивации;

_ устойчивого интереса к новым способам познания;

_ адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

_ принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

_ учитывать выделенные в пособиях этапы работы;

_ планировать свои действия;

_ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

_ адекватно воспринимать оценку учителя;

_ различать способ и результат действия;

_ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

_ проявлять познавательную инициативу;

_ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

_ преобразовывать практическую задачу в познавательную;

_ самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

_ осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

_ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

_ высказываться в устной и письменной форме;

_ анализировать объекты, выделять главное;

_ осуществлять синтез (целое из частей);

_ проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

_ устанавливать причинно-следственные связи;

_ строить рассуждения об объекте;

_ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

_ подводить под понятие;

_ устанавливать аналогии;

_ проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

_ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

_ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

_ использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

_ понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

_ учитывать разные мнения;

_ формулировать собственное мнение и позицию;

_ договариваться, приходить к общему решению;

_ соблюдать корректность в высказываниях;

_ задавать вопросы по существу;

_ использовать речь для регуляции своего действия;

_ стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;

_ контролировать действия партнера;

_ владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

_ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

_ с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

_ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенному курсу учащиеся

получат возможность:

_ развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;

_ расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;

_ познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;

_ познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;

_ использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;

_ познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;

_ создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;

_ совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;

_ оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;

_ достичь оптимального для каждого уровня развития;

_ сформировать систему универсальных учебных действий;

_ сформировать навыки работы с информацией.

Форма организации и виды деятельности: коллективная работа, выставки поделок и детского творчества**.**

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Маленькие волшебники»
1 класс (1 дополнительный)

№	Тема	Количество часов
1	Оригами. Складывание прямоугольника. Карандаши	1
2	Отпечатки на пластилине. Вспомним лето	1
3	Аппликация из геометрических фигур. Бабочки из кругов	1
4	Аппликация из листьев и цветов	1
5	Аппликация из различных природных материалов	1
6	Обратная пластилиновая мозаика. Фрукты	1
7	Гофрирование. Ежики	1
8	Аппликация из геометрических фигур (части круга и прямоугольники)	1
9	Складывание из квадрата динамических игрушек	1
10	Разрезание смешанного пластилина	1
11	Треугольный модуль оригами	1
12	Соединение модулей на плоскости. Бабочки	1
13	Аппликация из пуговиц	1
14	Динамическая открытка с аппликацией	1
15	Замыкание модулей в кольцо. Снежинки	1
16	Аппликация из одинаковых деталей оригами	1
17	Аппликация из круглых салфеток	1
18	Композиция из выпуклых деталей оригами. Новогодняя веточка	1
19	Мозаика из блесток и бисера	1
20	Сказочные образы в технике оригами. Дед Мороз	1
21	Орнаменты из фантиков и чайных пакетиков	1
22	Лепка из соленого теста	1
23	Объемные фигуры в технике модульного оригами на основе формы	1

	«чаша». Лебеди	
24	Рисование пластилином	1
25	Оригами из кругов	1
26	Моделирование цветов из бумаги и проволоки	1
27	Модульное оригами. Объемные игрушки. Клубника	1
28	Выпуклая аппликация из кальки и цветной бумаги. Коллективная работа	1
29	Модульное оригами. Объемные игрушки. Птенчики	1
30	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Фисташковое дерево	1
31	Архитектурные сооружения. Домики и деревья в технике оригами	1
32	Выпуклая аппликация из гофрированной бумаги	1
33	Моя улица. Панно из деталей оригами. Коллективная работа	1
	Итого	**33**

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Маленькие волшебники» 2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Аппликация с элементами оригами «Вспомним лето»	1
2	Мозаика из обрывных кусочков бумаги	1
3	Обрывная аппликация	1
4	Аппликация из птичьих перьев	1
5	Многослойное торцевание. Садовые цветы	1
6	Торцевание на пластилине. Времена года	1
7	Скручивание в жгут. Аппликация из гофрированной бумаги	1
8	Модуль «Трилистник». Плоскостные композиции из этого модуля по своему замыслу (листья, животные, цветы)	1
9	Мозаика из комочков гофрированной бумаги	1
10	Складывание гармошкой. Объемные игрушки	1
11	Гофрированный конструктор	1
12	Треугольный модуль оригами. Сказочные образы на основе формы «чаша». Жар-птица	1
13	Разрезание слоеного пластилина	1
14	Аппликация из кружев	1
15	Аппликация из ткани	1
16	Моделирование из полос	1
17	Мозаика из ватных комочков	1
18	Плетение из бумаги	1
19	Модульное оригами. Елочные игрушки	1
20	Мозаика из объемных деталей оригами. Коллективная работа	1
21	Модульное оригами. Художественные образы объемной формы. Дед Мороз	1
22	Сборка изделия из модулей на каркасе. Коллективная работа. Новогодняя елочка	1
23	Лепка из соленого теста	1
24	Портреты кошек из деталей оригами	1
25	Прорезная аппликация с использованием различных материалов	1

26	Выпуклая аппликация из пластилина	1
27	Мозаика из плоских деталей оригами	1
28	Моделирование из картона. Рамочка для фотографии	1
29	Моделирование объемных форм из гофрокартона	1
30	Сюжетная композиция из деталей оригами на плоскости	1
31	Гофрированные цепочки	1
32	Объемная композиция из деталей оригами. Коллективная работа	1
33	Объемное изделие с использованием модуля «Трилистник» и треугольного модуля оригами. Подснежники в вазе	1
34	Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки	1
	Итого	**34**

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Маленькие волшебники» 3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Объемные изделия в технике оригами	1
2	Объемное конструирование из деталей оригами	1
3	Симметричное вырезание	1
4	Игрушки из картона с подвижными деталями	1
5	Моделирование из конусов	1
6	Художественные образы из треугольных модулей	1
7	Моделирование из бумаги и салфеток	1
8	Квиллинг из салфеток	1
9	Многослойное торцевание. Коллективная работа	1
10	Надрезание бахромой, скручивание в жгут	1
11	Рисование ватой по бархатной бумаге	1
12	Изонить на картонной основе	1
13	Аппликация из резаных нитей	1
14	Нитяная бахрома	1
15	Аппликация из распущенного трикотажа	1
16	Мозаика из нитяных валиков	1
17	Аппликация из нитяных валиков	1
18	Моделирование из проволоки и помпонов	1
19	Украшения для костюма из бумаги	1
20	Модульное оригами. Объемные изделия. Снеговик	1
21	Моделирование из фольги	1
22	Приклеивание ниток по спирали	1
23	Аппликация из жатой ткани	1
24	Аппликация из ткани и ниток	1
25	Вышивание. Стебельчатый и тамбурный швы	1
26	Обратная аппликация из пластилина на прозрачной основе	1
27	Разрезание пластилина. Мозаика	1
28	Лепка из соленого теста на основе из фольги	1
29	Торцевание на бумаге	1
30	Моделирование из гофрированной бумаги на проволочном каркасе	1
31	Изонить на картонных шаблонах	1
32	Соединение модуля «Супершар» и треугольного модуля. Нарциссы	1
33	Объемные изделия из треугольных модулей. Тюльпаны	1

34	Изделия с использованием модуля «Трилистник» и треугольного модуля	1
	Итого	**34**

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Маленькие волшебники» 4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Аппликация с раздвижкой	1
2	Веерное гофрирование, аппликация	1
3	Оригами из окрашенной бумаги	1
4	Объемное моделирование из бумаги	1
5	Трубочки из гофрированной бумаги	1
6	Аппликация из рельефной бумаги	1
7	Коллаж из разных материалов	1
8	Вязание крючком. Воздушные цепочки	1
9	Вязание крючком. Аппликация	1
10	Разрезание пластилиновой заготовки сложной формы	1
11	Модульное оригами. Конструирование птиц сложной формы	1
12	Транспарантное вырезание	1
13	Симметричное силуэтное вырезание	1
14	Модульное оригами. Изделия с деталями круглой формы	1
15	Аппликация из синтепона со сдвижкой	1
16	Конструирование игрушки с подвижными деталями	1
17	Прорезание канцелярским ножом	1
18	Моделирование из фольги	1
19	Аппликация из ткани. Петельный шов	1
20	Шитье мягкой игрушки	1
21	Вязание крючком. Объемные цветы	1
22	Модульное оригами. Соединение модулей разного размера	1
23	Папье-маше. Карнавальные маски	1
24	Модульное оригами. Транспортные средства	1
25	Пластилиновые нити. Аппликации	1
26	Лепка из пластилина на проволочном каркасе. Животные	1
27	Резьба по пластилину	1
28	Пластилиновые цветы на проволочном каркасе	1
29	Надрезание пластилина проволокой	1
30	Модульное оригами. Объемные цветы	1
31	Объемные цветы в технике многослойного торцевания	1
32	Моделирование из гофрированной бумаги на проволочном каркасе	1
33	Модульное оригами. Архитектурные сооружения. Коллективная работа	1
34	Художественные образы из треугольных модулей	1
	Итого	**34**

2.2.21. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» 1-4 классы

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД:
- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им; • учиться выполнять различные роли в группе.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» обучающиеся должны знать:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Формы организации и виды деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);
- результативность участия в конкурсных программах и др.

Содержание курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»
1 класс (1 дополнительный)

Раздел 1 Современные подвижные игры
Тема 1 Здоровый образ жизни
Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке!
Тема 3 Личная гигиена
Тема 4 Профилактика травматизма
Тема 5 Нарушение осанки
Тема 6 Современные подвижные игры
Раздел 2 Старинные подвижные игры

Содержание курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»
2 класс

Тема 1 Здоровый образ жизни
Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке!
Тема 3 Личная гигиена
Тема 4 Профилактика травматизма
Тема 5 Нарушение осанки
Тема 6 Старинные подвижные игры. Культура и этикет
Раздел 3 Русские народные игры и забавы

Содержание курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»
3 класс

Тема 1 Здоровый образ жизни
Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке!
Тема 3 Личная гигиена
Тема 4 Профилактика травматизма
Тема 5 Нарушение осанки
Тема 6 Русские народные игры и забавы
Раздел 4 Русские игровые традиции

Содержание курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»
4 класс

Тема 1 Здоровый образ жизни
Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке!
Тема 3 Личная гигиена
Тема 4 Профилактика травматизма
Тема 5 Нарушение осанки
Тема 6 Русские игровые традиции
Формы организации и виды деятельности: игры.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»
1 класс (1 дополнительный)

№	Тема	Количество часов
1.	Здоровый образ жизни	1
2.	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1
3.	Личная гигиена	1
4.	Профилактика травматизма	4
5.	Нарушение осанки	2
6.	Эстафета	2
7.	Современные подвижные игры	22
	Итого	**33**

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»
2 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Здоровый образ жизни	1
2.	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1
3.	Личная гигиена	1
4.	Профилактика травматизма	3
5.	Нарушение осанки	2
6.	Эстафета	1
7.	Старинные подвижные игры	25
	Итого	**34**

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»
3 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Здоровый образ жизни	1
2.	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1
3.	Личная гигиена	1
4.	Профилактика травматизма	3
5.	Нарушение осанки	1
6.	Русские народные игры и забавы	27
	Итого	**34**

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»
4 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Здоровый образ жизни	1
2.	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1
3.	Личная гигиена	1
4.	Профилактика травматизма	2
5.	Нарушение осанки	1
6.	Русские игровые традиции в подвижных играх	28
	Итого	**34**

2.2.22. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья» 1-4 классы

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья» является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор,* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- ✓ Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- ✓ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

✓ Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Формы организации, виды деятельности: беседы, диспуты, игры.

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья»
1 класс (1 дополнительный)

Дружи с водой Советы доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.

Забота об органах чувств Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали. Зачем человеку кожа. Надёжная защита организма. Если кожа повреждена.

Уход за зубами Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.

Уход за руками и ногами «Рабочие инструменты» человека.

Как следует питаться Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая Пища для всей семьи.

Как сделать сон полезным Сон – лучшее лекарство.

Настроение в школе Как настроение?

Настроение после школыЯ пришёл из школы.

Поведение в школе Я – ученик.

Вредные привычки

Мышцы, кости и суставы Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.

Как закаляться Если хочешь быть здоров.

Как правильно вести себя на воде Правила безопасности на воде.

Народные игры.

Подвижные игры

Доктора природы

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья»
2 класс

Почему мы болеем Причины болезни. Признаки болезни. Как здоровье?

Кто и как предохраняет нас от болезней. Как организм помогает себе сам. Здоровый образ жизни

Кто нас лечит. Какие врачи нас лечат

Прививки от болезней. Инфекционные болезни. Прививки от болезней

Что нужно знать о лекарствах Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка

Как избежать отравлений Отравление лекарствам Пищевые отравления

Безопасность при любой погоде. Если солнечно и жарко Если на улице дождь и гроза

Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте(2ч)Опасность в нашем доме Как вести себя на улице

Правила безопасного поведения на воде Вода – наш друг

Правила общения с огнём Чтобы огонь не причинил вреда

Как уберечься от поражения электрическим током Чем опасен электрический ток

Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. Травмы

Как защититься от насекомых

Укусы насекомых

Предосторожности при обращении с животными

Что мы знаем про кошек и собак

Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом
Отравление ядовитыми веществами
Отравление угарным газом
Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях
Как помочь себе при тепловом ударе
Как уберечься от мороза
Первая помощь при травмах
Растяжение связок и вывих костей
Переломы
Если ты ушибся и порезался
Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос
Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее
Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек
Укусы змей
Сегодняшние заботы медицины
Расти здоровым
Воспитай себя
Я выбираю движение

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья»
3 класс

Чего не надо бояться Как воспитывать уверенность и бесстрашие

Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным Учимся думать. Спеши делать добро.

Почему мы говорим неправду Поможет ли нам обман. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках

Почему мы не слушаемся родителей Надо ли прислушиваться к советам родителей. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга

Надо ли уметь сдерживать себя Все ли желания выполнимы. Как воспитать в себе сдержанность

Не грызи ногти, не ковыряй в носу Как отучить себя от вредных привычек. Как отучить себя от вредных привычек (продолжение)

Как относиться к подаркам Я принимаю подарок. Я дарю подарок

Как следует относиться к наказаниям(Наказание

Как нужно одеваться Одежда

Как вести себя с незнакомыми людьми Ответственное поведение

Как вести себя, когда что – то болит. Боль

Как вести себя за столом Сервировка стола. Правила поведения за столом

Как вести себя в гостях Ты идёшь в гости

Как вести себя в общественных местах Как вести себя в транспорте и на улице. Как вести себя в театре, в кино, школе

«Нехорошие слова». Недобрые шутки Умеем ли мы вежливо общаться. Умеем ли мы разговаривать по телефону

Что делать. Если не хочется в школу Помоги себе сам

Чем заняться после школы Умей организовать свой досуг

Как выбрать друзей Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом

Как помочь родителям Как доставить родителям радость

Как помочь больным и беспомощным Если кому – нибудь нужна твоя помощь. Спешите делать добро

Повторение Огонёк здоровья. Путешествие в страну здоровья. Культура здорового образа жизни.

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья»
4 класс

Наше здоровье Что такое здоровье. Что такое эмоции. Чувства и поступки. Стресс

Как помочь сохранить себе здоровье Учимся думать и действовать. Учимся находить причину и последствия событий. Умей выбирать.

Что зависит от моего решения Принимаю решение. Я отвечаю за своё решение.

Злой волшебник – табак Что мы знаем о курении

Почему некоторые привычки называются вредными Зависимость. Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.

Помоги себе сам Волевое поведение.

Злой волшебник – алкоголь. Алкоголь. Алкоголь – ошибка. Алкоголь – сделай выбор **Злой волшебник – наркотик** Наркотик. Наркотик – тренинг безопасного поведения.

Мы – одна семья Мальчишки и девчонки. Моя семья.

Повторение Дружба. День здоровья. Умеем ли мы правильно питаться. Я выбираю кашу. Чистота и здоровье. Откуда берутся грязнули. Чистота и порядок. Будем делать хорошо и не будем плохо. КВН «Наше здоровье». Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Будьте здоровы.

Формы организации и виды деятельности: игры, викторины

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья»
1 класс (1 дополнительный)

№	Тема	Количества часов
1.	Дружи с водой	2
2.	Забота об органах чувств	5
3.	Уход за зубами	3
4.	Уход за руками и ногами	1
5.	Как следует питаться	2
6.	Как сделать сон полезным	1
7.	Настроение в школе	2
8.	Настроение после школы	1
9.	Поведение в школе	2
10.	Вредные привычки	2
11.	Мышцы, кости и суставы	2
12.	Как закаляться	2
13.	Как правильно вести себя на воде	1
14.	Народные игры	2
15.	Подвижные игры	3
16	Доктора природы	2
	Итого	**33**

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья»
2 класс

№	Тема	Количества часов
1.	Почему мы болеем	3
2.	Кто и как предохраняет нас от болезней	2
3.	Кто нас лечит	1
4.	Прививки от болезней	2
5.	Что нужно знать о лекарствах	2
6.	Как избежать отравлений	2
7.	Безопасность при любой погоде	2
8.	Правила безопасного поведения на воде	1
9.	Правила общения с огнём	1
10.	Как уберечься от поражения электрическим током	1

11.	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	1
12.	Как защититься от насекомых	1
13.	Предосторожности при обращении с животными	1
14.	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом	2
15.	Первая помощь при травмах	3
16	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос	1
17.	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек	1
18.	Сегодняшние заботы медицины	3
	Итого	**34**

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья»
3 класс

№	Тема	Количества часов
1.	Чего не надо бояться	1
2.	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным	2
3.	Почему мы говорим неправду	2
4.	Почему мы не слушаемся родителей	2
5.	Надо ли уметь сдерживать себя	2
6.	Не грызи ногти, не ковыряй в носу	2
7.	Как относиться к подаркам	2
8.	Как следует относиться к наказаниям	1
9.	Как нужно одеваться	1
10.	Как вести себя с незнакомыми людьми	1
11.	Как вести себя, когда что – то болит	1
12.	Как вести себя за столом	2
13.	Как вести себя в гостях	1
14.	Как выбрать друзей	2
15.	«Нехорошие слова». Недобрые шутки	2
16	Что делать. Если не хочется в школу	1
17.	Как выбрать друзей	2
18.	Как помочь родителям	1
19.	Как помочь больным и беспомощным	2
20.	Повторение	3
	Итого	**34**

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья»
4 класс

№	Тема	Количества часов
1.	Наше здоровье	4
2.	Как помочь сохранить себе здоровье	3
3.	Что зависит от моего решения	2
4.	Злой волшебник – табак	1
5.	Почему некоторые привычки называются вредными	5
6.	Помоги себе сам	1
7.	Злой волшебник – алкоголь	3
8.	Злой волшебник – наркотик	2
9.	Мы – одна семья	2

10.	Повторение	11
	Итого	**34**

2.2.23. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» 5-9 классы

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

Личностные:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные:

- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры;

- организация самостоятельной деятельности с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организация места занятий;

планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;

Предметные:

- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровье, сдержанность, рассудительность. — планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;

— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

— подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

— находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

— выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Формы организации, виды деятельности

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

Групповые учебно-тренировочные занятия.

Групповые и индивидуальные теоретические занятия.

Восстановительные мероприятия.

Участие в матчевых встречах.

Участие в соревнованиях.

Конкурсы, викторины.

Содержание курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

1. **Развитие баскетбола в России и за рубежом и его история.**

Развитие баскетбола в России. Значение и место баскетбола в системе физического воспитания. История возникновения баскетбола. Ведущие спортсмены и тренеры.

2. **Общая и специальная физическая подготовка.**

Значение всесторонней физической подготовки как важного фактора укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма и систем. Воспитание двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) спортсмена. Утренняя зарядка, индивидуальные занятия, разминка перед тренировкой и игрой.

3. **Техническая подготовка.**

Понятие о спортивной технике. Взаимосвязь технической, тактической, физической подготовки баскетболистов. Классификация и терминология технических приемов.

4. **Тактическая подготовка.**

Понятие о стратегии, тактике и стиле игры. Характеристика и анализ тактических вариантов игры. Тактика отдельных игроков (защитников, нападающих).

5. **Морально-волевая и психологическая подготовка.**

Моральные качества спортсмена: добросовестное отношение к труду, смелость, решительность, настойчивость в достижении цели, умение преодолевать трудности, чувство ответственности перед коллективом, взаимопомощь, организованность.

УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

1. **Общая физическая подготовка.**

Строевые упражнения. Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция. Перестроения. Сомкнутый и разомкнутый строй. Виды размыкания. Построение, выравнивание строя, расчет в строю, повороты на месте. Переход на ходьбу, на бег, на шаг. Остановка. Изменение скорости движения строя.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Из различных исходных положений – сгибания и разгибания рук, вращения, махи, отведение и приведение, рывки одновременно обеими руками разновременно, тоже во время ходьбы и бега.

Упражнения для ног. Поднимание на носки; сгибание ног в тазобедренных суставах; приседания, отведения, приведения и махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях; выпады, подскоки из различных исходных положений ног; сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах, прыжки.

Упражнения для шеи и туловища. Наклоны, вращения, повороты головы, наклоны туловища, круговые вращения туловищем, повороты туловища, поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, из положения лежа на спине переход в положение сидя, смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз, угол из исходного положения лежа, сидя в положении виса; различные сочетания этих движений.

Упражнения для всех групп мышц. Могут выполняться с короткой и длинной скакалкой, гантелями, набивными мячами, мешочками с песком, резиновыми амортизаторами, палками, со штангой (для юношей).

Упражнения для развития силы. Упражнения с преодолением собственного веса. Преодоление веса и сопротивление партнера. Переноска и перекладывание груза. Лазание по канату, шесту, лестнице. Перетягивание каната. Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения со штангой. Упражнения на тренажерах.

Упражнения для развития быстроты. Повторный бег по дистанции от 30 до 70 м с максимальной скоростью. Бег по наклонной плоскости вниз. Бег за лидером. Бег с гандикапом с задачей догнать партнера. Выполнение общеразвивающих упражнений в максимальном темпе.

Упражнения для развития гибкости. Общеразвивающие упражнения с высокой амплитудой движений. Упражнения с помощью партнера. Упражнения с гимнастической палкой. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.

Упражнения для развития ловкости. Разнонаправленные движения рук и ног. Кувырки вперед, назад, в стороны с места, с разбега и с прыжка. Перевороты вперед, в стороны, назад. Стойки на голове, руках, лопатках. Прыжки опорные через козла, коня. Прыжки с подкидного мостика. Прыжки на батуте. Упражнения в равновесии. Жонглирование двумя-тремя теннисными мячами. Метание мячей в подвижную и неподвижную цель. Метание после кувырков, поворотов.

Упражнения типа «полоса препятствий». С перелезанием, пролезанием, перепрыгиванием, кувырками, с различными перемещениями, переноской нескольких предметов одновременно, ловлей и метанием мячей. Игра в мини-футбол, в теннис большой и малый (настольный), в волейбол, в бадминтон.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Прыжки в высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Перепрыгивание предметов. Прыжки в длину. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Бег по снегу, по песку. Эстафеты. Метание гранаты.

Групповые упражнения с гимнастической скамейкой.

Упражнения для развития общей выносливости. Бег равномерный и переменный на 500, 800, 1000 м. Кросс на дистанции для девушек до 3 км, для юношей до 5 км. Дозированный бег по пересеченной местности от 3 мин до 1 ч. Ходьба на лыжах.

2. **Специальная физическая подготовка.**

Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести. Ускорения, рывки на отрезках от 30 до 60 м из различных положений. Бег с максимальной частотой шагов на месте и перемещаясь. Рывки по зрительно воспринимаемым сигналам. Бег за лидером. Бег на короткие отрезки с прыжками в конце, середине, начале дистанции. Многократные прыжки с ноги на ногу. Прыжки на одной ноге на месте и в движении. Прыжки в сторону.

Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения броска. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах и круговые движения кистями. Отталкивание от стены ладонями и пальцами. Передвижение в упоре на раках по кругу. Передвижение на руках в упоре лежа. Упражнения для кистей рук с гантелями, теннисными мячами. Метание мячей различного веса и объема на точность, дальность, быстроту. Удары по летящему мячу. Бросок мяча в прыжке с разбега.

Упражнения для развития игровой ловкости. Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе, беге, после поворота, кувырков, падения. Ловля мяча после кувырка с попаданием в цель. Метание теннисного, волейбольного и баскетбольного мяча во внезапно появившуюся цель. Броски мяча в стену и последующей ловлей. Ведение мяча с ударами о скамейку, о пол. Ведение мяча с сопративлением. Комбинированные упражнения.

Упражнения для развития специальной выносливости. Многократные упражнения в беге, прыжках, технико-тактических упражнениях с различной интенсивностью и различной продолжительностью работы и отдыха. Игры. Круговая тренировка.

3. **Техническая подготовка.**

Прыжок толчком двух ног, прыжок толчком одной ноги, остановка прыжком, остановка двумя шагами. Повороты вперед, повороты назад. Ловля мяча двумя руками на месте и в движении, в прыжке, при встречном движении, при поступательном движении, при движении сбоку, ловля рукой на месте. Ловля мяча одной рукой в движении. Передача мяча двумя руками сверху, от плеча, от груди. Передача двумя руками снизу, с места. Передача мяча двумя руками в прыжке. Встречные передачи мяча. Передача мяча одной рукой сверху, от плеча, от груди. Ведение мяча с высоким отскоком, с низким отскоком. Ведение мяча без зрительного контроля. Ведение мяча со зрительным контролем. Ведение мяча на месте, ведение мяча попрямой, ведение мяча по дугам, змейкой, ведение мяча по кругам. Ведение мяча зигзагом. Броски в корзину двумя руками сверху. Броски в корзину двумя руками от груди. Броски в корзину двумя руками снизу. Броски в корзину двумя руками с отскоком от щита. Броски в корзину двумя руками с места. И в движении. Броски в корзину двумя руками (ближние). Броски в корзину одной рукой от плеча. Броски в корзину одной рукой с отскоком от щита. Броски в корзину одной рукой в прыжке. Броски в корзину одной рукой прямо перед щитом. Броски в корзину одной рукой параллельно щиту. Удары по воротам с разных точек, положений, с разбега, после передачи и т.д. Прием мяча снизу, сверху, передачи мяча в парах, группах, Нападающий удар, подачи ч\з сетку с приемом мяча, по зонам, учебные и игровые ситуации.

4. **Тактическая подготовка.**

Тактика нападения. Выход для получения мяча. Выход для отвлечения мяча. Розыгрыш мяча. Атака. Наведение, пересечение.

Тактика защиты.

Противодействие получению мяча. Противодействие выходу на свободное место. Противодействие розыгрышу мяча. Противодействие атаки. Подстраховка. Личная защита.

5. **Организационно-воспитательные мероприятия.**

Инструктаж и соблюдение техники безопасности по правилам поведения в спортивном зале, в раздевалках, на улице. Техника пожарной безопасности и действия в чрезвычайных ситуациях.

6. **Инструкторская и судейская практика.**

Организация и проведение комплекса общеразвивающих упражнений, а также беговых разминочных упражнений. Вспомогательная беседа по основным правилам игр. Судейская практика в двусторонних играх команд.

7. **Участие в соревнованиях.**

На этапе начальной подготовки предусматривается участие обучающихся в соревнованиях общефизической направленности («Веселые старты», соревнования по кроссу, тематические спортивные праздники) и специализированные соревнования (первенства школы, первенства района по спортивным играм).

Тематическое плаирование курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»
5-9 классы

№п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала
1	ОФП Ходьба и бег
2	Перемещения; передача и ведения мяча на месте, в движении.
3	Передачи мяча различными способами. Ведение мяча.
4	Передача мяча двумя руками, одной рукой, с отскоком, без отскока от пола.
5	Передача мяча двумя руками в движении, после движения, с последующейотакой по кольцу.
6	Техника броска после ведения мяча
7	Техника поворотов в движении.Броски после ведения по кольцу.
8	Техника атаки, ловли мяча, отскочившего от щита.
9	Техника броска в движении после ловли мяча

10	Техника броска в прыжке с места
11	Техника передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке
12	Техника передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча
13	Броски мяча по кольцу. Ведение мяча без сопротивления различными способами.
14	Техника передач и бросков в движении; опека игрока без мяча
15	Техника ведения и передач в движении
16	Техника передач одной рукой с поворотом и отвлекающим действиям на передачу
17	Техника отвлекающих действий на передачу с последующим проходом
18	Техника отвлекающих действий на бросок
19	ОФП. Закаливание.Ходьба на лыжах.
20	ОФП. Закаливание.Ходьба на лыжах.
21	ОФП. Закаливание.Ходьба на лыжах.
22	Выбивание мяча при ведении. Техника игры в баскетбол
23	Передача одной рукой с поворотомТехника игры в баскетбол
24	Прием нормативов по технической подготовке
25	Волейбол.Передача мяча в парах, в группах.
26	Передачи мяча, прием, подачи мяча.
27	Передачи мяча, подачи, прием и розыгрыш мяча.
28	Закрепление передач подачи мяча, приема с последующей передачей и нападающим ударом
29	Закрепление техники игры в волейбол.
30	Закрепление и совершенствование навыков и умений техники игры в баскетбол.
31	ОФП. Кроссовая подготовка. Развитие общей выносливости
32	ОФП. Развитие общей выносливости.
33	Техника ведения мяча и удара по воротам.
34	Техника ведения мяча и удара по воротам. Закрепление и совершенствование умение, навыков игры в футбол
Итого	**34**

2.2.24. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Туризм»

5-8 классы

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Туризм»

Личностные

относится система ценностных ориентаций школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.).

Метапредметные

освоение школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Предметные

усвоение школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Формы организации, виды деятельности

Основными формами предъявления и оценки результатов являются: участие в соревнованиях, конкурсах, спортивному ориентированию; оформление краевой краеведческой картотеки; походы (подготовка и проведение; конкурс отчетов) и пр.

Содержание курса внеурочной деятельностии «Туризм» 5,6 классы

1. ***Вводное занятие.*** Обеспечение безопасности. Особенности пешеходного туризма

Теория: Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем. Правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением. Правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста. Неписаные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределения общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к пожилым людям и тимуровская работа, отношение к природе

КраеведениеПрирода родного края. Охрана природы. Виды туризма.

Теория: Рельеф и климатические особенности родного края. Животный и растительный мир родного края. История родного края. Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала. Правила оформления краеведческого материала. Краеведческого материала. Презентация краеведческого материала. Краеведческий отчет туристской группы. Краеведческие викторины. Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы школьной краеведческой олимпиады для учащихся 5-8 классов. Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы фотовыставки «Знай родной край».

Практика. Знакомство с картой области (края), республики. «Путешествия» по карте. Подготовка и заслушивание докладов кружковцев о природе и достопримечательностях края. Проведение краеведческих викторин.

Топография

Топографическая подготовка, условные знаки.

Теория: Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топознаков. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съемка местности.

Практика: измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора, т.п.).

Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту. Ориентирование по местным предметам, рельефу. Определение точки стояния.

Туристские узлы

Подготовка к соревнованиям и отработка навыков туристской техники совместно с родителями

Теория: Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.

Практика: постановка дистанции, мини-соревнования между командами «Мама, папа и я – туристская семья». Участие в личных зачетах по прохождению дистанции.

Спортивное туристическое многоборье

Теория: Спортивное туристическое снаряжение. Страховки и самостраховки. Преодоление препятствий. Траверс склона с альпенштоком. Горизонтальный и вертикальный маятник. Переправа по верёвке с перилами (параллельные перила). Подъём по склону по перилам спортивным способом. Подъём по склону по судейским перилам с самостраховкой. Спуск по склону по судейским перилам с самостраховкой. Навесная переправа. Переправа с самонаведением и снятием перил.

Спортивное ориентирование

Теория: Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды и обуви. Правила соревнований по спортивному ориентированию. Спортивное снаряжение. Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша. Техника ориентирования. Измерение расстояний на местности (шагами, по времени, визуально). Спортивный компас. Приёмы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния. Движения по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности. Спортивные карты. Технические приёмы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование. Тренировки и соревнования по спортивному ориентированию.

Туристическая стенгазета

Теория: Виды газет, работ редакционной коллегии, название газетной рубрики и заголовки, вёрстка, оформление. Выбор названия для туристической газеты: открытый конкурс. Социальные пробы: интервью, репортаж, соцопрос. Создание Совета для выпуска туристской газеты и распределение обязанностей. Выпуск и презентация первого номера газеты, посвященному Всемирному дню туризма, выпуски номеров, посвященных экологическим проблем микрорайона, интересным страницам родной истории, совершенным туристическим походам и экспедициям.

Природоохранные акции

Теория: Анкетный опрос школьников, родителей об экологических проблемах микрорайона. Определение круга проблем. Проработка каждой проблемы методом мозгового штурма. Выбор дела. Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке. Фоторепортаж о проведении акции. Анализ работы. Подведение итогов: рассказ об экологических проблемах микрорайона и проведённой акции учащимся младших классов.

Походы выходного дня

Практика: Совместная, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала.

Спортивные походы

Практика: Пешеходный поход. Протяжённость спортивных походов, локальная протяжённость спортивных походов. Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте. Краеведение на маршруте. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчёта, технического и краеведческого описания маршрута. Ознакомление с собранным краеведческим материалом других учащихся школы.**;**конкурс отчетов)**.**

Содержание курса внеурочной деятельностии «Туризм» 7,8 классы

Вводное занятие. Туристско-экскурсионные возможности родного края

Теория: особенности географии края: размеры территории, основные районы и их туристские возможности, природные памятники и заповедники. Географическое прошлое и рельеф. Климат. Основные реки и водоемы. Исторические и культурные памятники. Возможные экскурсии и походы по краю.

Окружающая среда и факторы опасности

Теория: субъективные и объективные опасности. Опасности, обусловленные природой гор: горный рельеф, камнепады, обвалы, крутизна склонов, горные реки. Климат и погода горных районов. Стихийные бедствия и аномальные климатические явления. Опасности, связанные с действиями человека.

Экстремальные природные ситуации

Теория: определение экстремальной ситуации. Условия ее возникновения. Степень экстремальности.

Поведение человека в экстремальной ситуации. Практика: анализ экстремальной ситуации.

План действия и выход из экстремальной ситуации. Сигналы бедствия.

Снаряжение

Теория: подбор снаряжения для похода. Требование к личному, общественному и специальному снаряжению. Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе; типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки); предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка).

Практика: Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток; как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари. Обязанности завхоза группы по снаряжению. Состав и назначение ремнабора, обязанности «реммастера» до и во время похода. Особенности снаряжения для зимнего похода. Специальное снаряжение группы для производства краеведческих работ.

Аварийный бивак

Теория: причины аварийности в пешеходных походах и их профилактика: роль объективных и субъективных факторов в возникновении аварийных ситуаций. Требования к биваку. Выбор места. Оборудование бивака. Бивак из подручных средств.

Практика: построение защиты от ветра, дождя, снега. Подбор древесины для костра. Типы костров и их характеристика. Разведение костра без спичек. Поведение группы на аварийном биваке. Снятие лагеря в аварийном случае.

Обеспечение питанием в походе

Теория: значение правильной организации питания в сложных условиях. Энергетические затраты и их компенсация.

Витамины. Белки, жиры, углеводы. Характеристика некоторых продуктов питания. Водно-солевой режим.

Практика: способы добычи и обеззараживания воды. Нетрадиционные формы питания. Съедобные растения.

Зачет.

Доврачебная помощь силами группы

Теория: характерные заболевания, их симптомы и лечение. Первая помощь при травмах.

Практика: наложение повязок, шин. Оказание первой помощи при различных травмах. Изготовление носилок, транспортировка пострадавшего. Применение дикорастущих лекарственных растений.

Тестирование по оказанию ПДП.

Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу

Теория: стороны горизонта. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам. Работа с картой и компасом.

Практика: ориентирование без карты и компаса, по часам. Ориентирование без карты и компаса, рельефу, природным объектам. Практическое ориентирование в сложных условиях. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов. Особенности ориентирования в горной и лесной местности, при сложных метеорологических условиях. Действия группы при потере ориентировки. Участие в мини-соревнованиях.

Техническая подготовка

Теория: тактика и техника в пешеходном туризме. Движение на маршруте по тропам. Принцип экономии сил. Движение на подъемах и спусках различной крутизны и твердости грунта. Работа с альпенштоком.

Практика: преодоление завалов, скопления валунов, ям, канав. Водные переправы. Движение по лесу. Узлы их группы и применение. Работа на склонах различной крутизны. Основы работы на скальном участке.

Туристские походы

Практика: Пешеходный поход. Протяжённость спортивных походов, локальная протяжённость спортивных походов. Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте. Краеведение на маршруте. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчёта, технического и краеведческого описания маршрута. Ознакомление с собранным краеведческим материалом других учащихся школы, конкурс отчетов)**.**

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Туризм»
5-6 классы

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Краеведение.	2
3	Туристические узлы.	10
4	топография	2
5	Спортивное туристическое многоборье	6
6	Туристическая стенгазета	2
7	Природоохранные акции	2
8	Спортивное ориентирование.	13
9	Походы выходного дня	15
10	Спортивные походы	15
	Итого:	**68**

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Туризм»
7-8 классы

№	Название темы	Кол-во

П/П		часов
1	Вводное занятие. Туристско-экскурсионные возможности родного края	1
2	Окружающая среда и факторы опасности	2
3	Экстремальные природные ситуации	2
4	Снаряжение	10
5	Аварийный бивак.	2
6	Обеспечение питанием в походе	2
7	Доврачебная помощь силами группы	6
8	Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу	13
9	Техническая подготовка	15
10	Туристские походы	15
	Итого:	**68**

2.2.25. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный инспектор дорожного движения» 5-8 классы

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Юный инспектор дорожного движения»

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;

• этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспекторы дорожного движения»
- способность к адекватной самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;

• навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

• использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный инспектор дорожного движения»

Понятие об участниках дорожного движения

Элементам улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

Правила безопасного поведения на дорогах и улицах Правила для пешеходов и водителей транспортных

средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.

Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости

двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

Практическая работа: освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

Профилактика детского дорожного травматизма

Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка,

назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.

Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда (педального автомобиля) в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.

Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам

безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Практическая работа: проведение утренников, смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.

Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо».

Подготовка соревнований «Безопасное колесо».

Практическая работа: проведение соревнований.

Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения

Подведение итогов работы по программе. Подготовка выступлений агитбригад юных инспекторов дорожного движения.

Практическая работа: проведение выступлений агитбригады.

Формы организации, виды деятельности:

Индивидуальная, групповая

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юный инспектор дорожного движения» 5-8 классы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Понятие об участниках дорожного движения.	1
	Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.	
2.	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.	1
3-5.	**Практическая работа:** разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.	3
6.	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.	1
7-9.	**Практическая работа:** подготовка велосипеда к походу.	3
10.	Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда	1
11-13.	**Практическая работа:** освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.	3
14.	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	1
15-18.	**Практическая работа:** работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.	4
19.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	1
20-22.	**Практическая работа:** отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.	3
23.	Профилактика детского дорожного травматизма	1
24-26.	**Практическая работа:** тренинг по безопасному вождению велосипеда (педального автомобиля) в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.	3
27.	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения.	1
28-30.	**Практическая работа:** проведение утренников, смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.	3
31.	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»	1

32-33.	**Практическая работа:** проведение соревнований.	2
34.	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения	1
	Практическая работа: проведение выступлений агит-бригады.	
Итого		**34**

2.2.26. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Актёрское мастерство» 5-9 классы

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Актёрское мастерство»

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;

этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;

осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными

результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;

понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность

работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество;

слушать собеседника;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:
читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
выразительному чтению;
различать произведения по жанру;
развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
сочинять этюды по сказкам;
умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)

Формы организации, виды деятельности: индивидуальная, групповая

Содержание курса внеурочной деятельности «Актёрское мастерство»

Вводное занятие. Правила ТБ. Актёрское мастерство. Беседа о театральном искусстве. Искусство декламации. Выразительность чтения. Дикция. Орфоэпия. Культура поведения в театре. Беседа. Театральная азбука. «Учитель, перед именем твоим». Действие как главное выразительное средство актёрского искусства. Виды театров, их сходство и различия. Главный театр страны для детей. Театры для детей. Логика чтения. Логические паузы. «А мамины глаза…..». Шутки-прибаутки. Зима в стихотворениях С. Есенина, А.С. Пушкина, К. Бальмонта. «Новый год стучится в дверь…».«Старый Новый год». История праздника. Зимний пейзаж. Проза Ю.Казакова. Зимний пейзаж. Поэзия А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и др.. Проза А.П. Чехова, С.Т. Аксакова и др.. «Наша Армия родная». «Международный женский день». История праздника

Проза А.П. Чехова, С.Т. Аксакова и др.. Театр теней. Литературно-музыкальная композиция «Русь, Россия, Родина моя». День Победы. Роль и задачи театра во время ВОВ. Весна, весна и всё ей рады…» Итоговое занятие..

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Актёрское мастерство»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Правила ТБ. Актёрское мастерство	1
2	Беседа о театральном искусстве. Искусство декламации. Выразительность чтения. Дикция. Орфоэпия.	1
3	Культура поведения в театре. Беседа. Театральная азбука.	1
4-5	«Учитель, перед именем твоим…»	2
6	Действие как главное выразительное средство актёрского искусства.	1
7-8	Виды театров, их сходство и различия.	2
9	Главный театр страны для детей.	1
10	Театры для детей.	1
11	Логика чтения. Логические паузы.	1
12-13	«А мамины глаза…..»	2
14	Шутки-прибаутки.	1
15	Зима в стихотворениях С. Есенина, А.С. Пушкина, К. Бальмонта.	1
16-18	«Новый год стучится в дверь…»	3
19	«Старый Новый год». История праздника.	1
20-21	Зимний пейзаж. Проза Ю.Казакова.	2
22	Зимний пейзаж. Поэзия А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и др.. Проза А.П. Чехова, С.Т. Аксакова и др..	2
23-	«Наша Армия родная»	2

24		
25-26	«Международный женский день». История праздника	2
27	Театр теней.	1
27-30	Литературно-музыкальная композиция «Русь, Россия, Родина моя»	4
31-32	День Победы	2
33	Роль и задачи театра во время ВОВ.	1
34	Весна, весна и всё ей рады…»	1
35	Итоговое занятие.	1
	Итого:	**35**

2.2.27. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Пионербол» 5-6 классы

Планируемые результаты программа курса внеурочной деятельности «Пионербол»

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Пионербол» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Пионербол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Содержания курса внеурочной деятельности «Пионербол»

В разделе **«Основы знаний о физической культуре и спорте»** представлен материал, который" дает начальные основы знаний о собственном организме, гигиенических требованиях при занятиях физической культурой и спортом.

Раздел **«Техника безопасности и охраны труда на занятиях физической культурой и спортом»** знакомит учащихся с основными правилами техники безопасности, при организации занятий физической культурой и спортом.

Раздел **«Общая физическая подготовка»** содержит материал, реализация которого формирует у младших школьников общую культуру движений, укрепляет их здоровье, содействует развитию и совершенствованию умений и навыков, развивает основные физические качества.

В разделе **«Специальная физическая подготовка»** представлен материал с рекомендациями физических упражнений игрового характера, способствующих обучения младших школьников основным техническим приемам игры в футбол. В этом разделе учитель имеет право самостоятельно подбирать игровые задания.

Раздел **«Контрольные и тестовые упражнения»** содержит подбор упражнений, выполнение которых позволяет учителю определить степень усвоения учебного материала и физическую готовность учащихся.

В разделе **«Медицинский контроль»** медицинским учреждением представлен материал для осуществления контроля за здоровьем учащихся.

Раздел **«Мониторинг»** содержит материал, позволяющий учителю иметь возможность следить за физическим состоянием учащихся. Главной целью планирования является создание предпосылок для начального обучение волейболу. В дальнейшем обучении каждый гол циклически повторяет предыдущий, в котором учащиеся должны выходить на качественно более высокий уровень владения мячом, с повышение и двигательных возможностей организма, чтобы игра приносили радость и удовольствие.

Тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности «Пионербол»

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Техника безопасности. Действиябез мяча. Расстановка игроков на площадке. Содержание игры.	1
2	Техника игры.Разминка перед игрой. Стойка игрока	1
3	Передвижения игроков. Имитация передачи мяча, передача мяча через сетку	1

4	Упражнения с мячом.Подача мяча.	1
5	Верхняя подача и верхняя боковая.	1
6	Придание мячу обратного вращения.	2
7	Передача нижняя прямая и нижняя боковая.	1
8	Передача мяча через сетку двумя руками с места прыжком	1
9	Передача мяча через сетку одной рукой с места прыжком.	1
10	Ловля мяча от прямой и боковой подачи, ловля сверху и перед собойдвумя руками.	2
11	Ловля мяча с падением в сторону,вперед.	2
12	Техника нападающих бросков.	
13	Нападающий удар через сетку двумя руками в прыжке с передней линии.	2
14	Нападающий удар через сетку одной рукой в прыжке с передней линии	2
15	Нападающий удар через сетку совторой линии с трех шагов в прыжке.	
16	Нападающий удар через сеткуодной и двумя руками с трех шагов в прыжке.	2
17	Блокирование нападающих ударов одиночное и вдвоем.	2
18	Выбор и способ передачи мяч через сетку двумя руками или одной.	2
19	Выбор места для блокирования нападающего броска.	2
20	Выбор места для выполнения нападающего удара.	2
21	Обманные действия игроков, командные действия.	2
22	Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии.	2
23	Игра в пионербол.	2
	Итого	**35**

2.2.28. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный журналист» 5-9 классы

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Юный журналист»

Личностными

- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- осознавать, исследовать и оценивать людей, их слова и поступки с точки зрения общепринятых норм и жизненных ценностей;
- ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;
- понимать чувства других людей и эмоционально откликаться на них;
- выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.
- формировать эстетический вкус.

налаживать коммуникативные связи

- уметь брать интервью у знакомых и незнакомых людей
- уметь строить беседу, собирать материал для создания продукции.
- Средства достижения этих результатов – тематический материал периодической печати, встречи с интересными людьми, экскурсии.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- определять цель своей деятельности в школьной газете и конкретного задания;
- проговаривать последовательность своих действий;

- учиться высказывать своё мнение в устной и письменной форме;
- учиться прогнозировать результат своего труда.

Познавательные УУД:

- формировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладеть основными навыками журналистского мастерства;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- аргументированно высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- учиться работать в паре, группе.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух смысловую и эмоциональную составляющую речи другого человека;
- составлять вопросы для интервью, беседы;
- знать особенности и создавать материалы в разных жанрах (заметка, статья, репортаж и т.д)
- давать характеристику, оценивать героев своих статей.

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный журналист»

Раздел 1. Вводное занятие. для публикации в прессе) Теория. Введение. Журналист – корреспондент – кто это такой. Цели и задачи кружка.

Инструктаж по технике безопасности труда.

Практическая работа. Встреча с редколлегией газеты «Школьный вестник».

Раздел 2. Журналистика как профессия.

Теория. Разнообразие профессий в области человек-человек. Особенности профессии журналиста. Общественная значимость журналистики.

Экскурсия в издательство газеты «Сельская правда, встреча с редколлегией, знакомство с отделами и работниками отделов.

Экскурсия на телевидение «Сфера –ТВ», знакомство с особенностями работы корреспондента телевидения.

Контроль: тестирование.

Раздел 3. Функции журналистики

Теория. Понятие «Функция». Функции журналистики: информационная, коммуникативная, формирование общественного мнения.

Практика. Совместная деятельность с редколлегией школьной газеты: отбор материала, композиция и вёрстка газеты.

Раздел 4. Требования к журналисту.

Теория. Профессиональные требования к журналисту: компетентность, объективность, соблюдение этических норм. Специальные требования: широта интересов, владение литературным языком.

Практика. Тестирование на профпригодность.

Раздел 5. Язык журналистики.

Теория. Беседа о сущности слова. Понятие «язык» и «речь». Многозначность слова. Слова иноязычного происхождения. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.

Практика. Групповая творческая работа - репортаж «Моя малая родина – Новоспасское».

Раздел 6. Профессиональная лексика.

Теория. Стилистика. Терминология. Образность, эмоциональность, экспрессивность - основные особенности публицистической речи. Профессиональные слова.

Практика. Работа с газетными и журнальными публикациями.

Раздел 7. Стилистические фигуры речи.

Теория. Понятие о тропах: эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения.
Практика. Написание зарисовки с использованием определённых стилистических фигур.

Раздел 8. Малые жанры журналистики (заметка).

Теория. Что такое заметка. Разновидности заметок. Заметка информационного характера.
Практика. Написание заметок «Из школьной жизни».
Контроль: анализ заметок.

Раздел 9. Композиция материала.

Теория. Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение Вступление, основная часть, заключение.
Практика. Создание текстов в соответствии с требованиями.

Раздел 10. Основные типы построения текста.

Теория. Повествование: прямая и обратная хронология. Основные компоненты рассуждения: тезис, доказательства, аргументы, вывод.
Практика. Создание рассказа на тему «Маленькое происшествие» с использованием разных типов построения текста.

Раздел 11. Анализ газетных и журнальных публикаций.

Теория. Основные пункты анализа: актуальность темы, кому адресован. Композиция, речь. Понятие о комплексном анализе текста.
Практика. Комплексный анализ текста.

Раздел 12. Различные виды сбора информации.

Теория. Сбор информации – работа в библиотеке. Информация через интернет. Сбор информации в форме беседы. Подготовка вопросов.
Практика. Работа в библиотеке с каталогом, с газетами и журналами. Работа на компьютере.
Контроль: составление вопросов для беседы.

Раздел 13. Статья как жанр публицистики.

Теория. Роль статьи в газетах и журналах. Отличие от заметки. Виды статей: проблемные, аналитические, обличительные.
Практика. Создание статей на основе сформулированной проблемы.
Контроль: анализ статей.

Раздел 14. Заключительное занятие.

Контроль: Подведение итогов в форме защиты проекта, презентации. Портфолио ребят.

Формы организации, виды деятельности:

лекция преподавателя;
выполнение творческих заданий;
экскурсии и встречи с интересными людьми;
практическая работа (подготовка материалов.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юный журналист»

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов
1	Цели и задачи кружка. Инструктаж по ТБ.	1
2	Встреча с редколлегией школьной газеты.	1.
3	Учебные заведения, готовящие журнал. Особенности профессии. Журналистика в сфере других профессий. Общественная значимость журналистики.	1
4-6	Практическое занятие – экскурсия в редакцию газеты «Восход».	3
7	Контроль: тестирование	1
8	Функции журналистики: информационная, коммуникативная	1
9	Практическое занятие – отбор материала для школьной газеты	1
10	Профессиональные требования к журналисту	1
11	Практическое занятие. Тестирование на профпригодность	1
12.	Репортаж «Моя малая родина –Алтай»	1

13.	Сущность слова. Слово и понятие. Многозначность слова. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц	1
14.	Основные особенности публицистической речи	1
15.	Практическое занятие – работа с газетными и журнальными публикациями	1
16.	Понятие о тропах.	1
17.	Практическое занятие – написание зарисовки.	1
18.	Заметка. Разновидности заметок.	1
19.	Практическое занятие – написание заметок «Из школьной жизни»	1
20.	Информационная заметка	1
21.	Практикум+Контроль: анализ заметок	1
22.	Основные типы построения текстов Вступление, основная часть, заключение	1
23.	Практическое занятие – создание текстов	1
24.	Прямая и обратная хронология	1
25.	Практическое занятие – создание рассказа.	1
26.	Основные пункты анализа. Комплексный анализ текста	1
27.	Практическая работа. Комплексный анализ текста.	1
28.	Сбор информации. Работа в библиотеке	1
29.	Практическое занятие. Работа с каталогом	1
30.	Сбор информации в форме беседы. Контроль.	1
31.	Роль статьи. Виды статей.	
32. 33.	Практическая работа Создание статей на основе сформулированной проблемы.	
34.	Подведение итогов	1
35.	Проекты и презентации	1
	Итого	**35**

2.2.29. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Щит» 5-9 классы

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Щит»

Личностные результаты:

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;

− осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные, общечеловеческие, гуманистические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;

− формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, умения оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь;

− принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения, употребления алкоголя и наркотиков;

− готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видов деятельности;

− готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;

− сформированность основ антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.

Метапредметные результаты:

− овладение умениями формировать понятия о безопасности личности, общества и государства;

− овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности;

− достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач в области военно-патриотического воспитания, а также задач обеспечения безопасности личности;

− умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в рамках Программы;

− владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Предметные результаты:

− знание основ государственной системы Российской Федерации, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− сформированность представлений и убеждений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения;

− сформированность представлений о здоровом и разумном образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

− знание наиболее распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

− знание основных мер защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

− умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

− знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы;

− владение навыками строевой, огневой и тактической подготовки;

− знание истории Вооруженных Сил и силовых структур России, основных видов военно-профессиональной деятельности;

− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Содержание курса внеурочной деятельности «Щит»

1. Вводное занятие

Теория: Содержание программы, задачи обучения по каждому разделуипорядокпроведенияспециальнойвоеннойподготовки.Обязанности обучаемых иправила их поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ.

Практика: Игры и упражнения.

2. Военно - историческая подготовка

*Теория:*Откняжеской дружины до регулярного войска.Великие полководцы России. Русская армия в первой мировой войне.Основныесражения Великой Отечественной войны. Защитники Отечества в локальных войнах и военных конфликтах современности.

Практика: Викторина

3. Законодательные основы военной службы

Теория: История и становление воинских уставов. Воинские ритуалы.Воинскиезвания.Общиеположенияустававнутреннейслужбы.Общиеположения дисциплинарного устава. Общие положения строевого устава.Общиеположенияуставагарнизонной,комендантскойикараульнойслуж

Практика: Кроссворд.

4. Строевая подготовка

Теория: Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнениевоинскогоприветствия).Строиотделения.Построенияотделениявразвернутыйипоходныйстрой.Отработкастроевыхприемоввсоставеотделения.Прохождениеторжественнымпарадом.Порядоквозложениявенков к мемориалам Воинской славы. Порядок смены часовых почетного караула.

Практика. Отработка выполнения команд.

5. Военно – прикладная подготовка

Теория: Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия. Спортивное оружие. Стрелковое оружие ВС РФ. Устройство и предназначение автомата Калашникова. Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина. Основы и правила стрельбы из пневматического оружия. Изучение и совершенствование техники стрельбы. Практическое выполнение норматива по надеванию противогаза. Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат и спортивных ножей.

Практика: Отработка выполнения нормативов.

6. Соревнование

Практика. Приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, сохранение и совершенствование традиционных и поиск инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся, подготовке их к военной службе в правоохранительных органах, подразделениях мчс при действиях в чс и экстремальных ситуациях, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, развитие физических качеств. Военизированная эстафета.

7. Итоговое занятие

Практика. Тестирование. Награждение.

Формы организации и виды деятельности: беседа, игры, викторины, практические занятия.

Форма организации, виды деятельности:

- экскурсии;
- трудовые десанты;
- встречи с ветеранами ВОВ, афганских и чеченских событий;
- диспуты;
- уроки мужества;
- связь с воинскими частями;
- спортивно-массовые мероприятия: соревнования, праздники;
- работа спортивных секций;

- творческие отчеты;
- смотры;
- походы.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Щит»

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Работа по оформлению и пополнению зала Боевой Славы	В течение года
	Изучение и корректировка организационно-управленческой структуры клуба.	1
	Выборы командира клуба, совета клуба.	
2.	Уход за памятником воинской славы.	1
3.	Основы и правила стрельбы. Стрельба из пневматической винтовки	1
4.	Разборка, сборка АК	1
5.	Цикл бесед на тему «Памятные дни в истории Отечества».	1
6.	*Проведение занятий по медицинской подготовке.*	1
7.	Стрельба из пневматической винтовки	1
8.	Разборка, сборка АК	1
9.	Перестроения на месте. Повороты в движении. Строевой шаг.	1
10.	Метание гранаты на дальность и на точность	1
11.	Общефизическая подготовка (отжимание, подтягивание, поднимание гири)	1
12.	Строевые приемы в движении	1
13.	Стрельба из положения лежа с 10 м.	1
14.	Стрельба из положения стоя (10м.)	1
15.	Химическая, радиационная защита. Надевание противогаза	1
16.	Государственная символика	1
17.	Разборка, сборка АК	1
18.	Первая помощь при ранениях	1
19.	Стрельба из положения лежа, стоя	1
20.	Отработка команд командиром	1
21.	Соревнования по стрельбе посвященные победе красной армии под Сталинградом	1
22.	Организация и проведение месячника военно-патриотической и спортивно-массовой работы в школе	Весь месяц
23.	Подготовка к соревнованиям	2
24.	Проведение игры «Зарница»	1
25.	Общефизическая подготовка	1
26.	Разборка, сборка АК	1
27.	Линейка памяти Б.Головина	1
28.	Развитие ловкости	1
29.	Надевание противогаза и ОЗК	1

30.	Проведение эстафеты	1
31.	Метание гранаты в горизонтальную и вертикальную цель	1
32.	Отработка строевых приемов	1
33.	Разборка, сборка АК. Стрельба из пневматической винтовки.	1
34.	Оказание помощи ветеранам. Уход за памятником воинской славы	1
35.	Факельное шествие	1
36.	Парад «Победы»	1
37.	Разборка сборка АК, стрельба из пневматической винтовки	1
38.	Теоретическая подготовка к туристическому слету	1
39.	Туристический слет	1
	Итого	**35**

2.2.30. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Актерское мастерство» 10-12 классы

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Актерское мастерство»
10-12 классы

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:
потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.
Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные УУД:
Обучающийся научится:
понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».
Познавательные УУД:
Обучающийся научится:
пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.
Коммуникативные УУД:
Обучающийся научится:
включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
обращаться за помощью;
формулировать свои затруднения;
предлагать помощь и сотрудничество;
слушать собеседника;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
формулировать собственное мнение и позицию;
осуществлять взаимный контроль;
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Предметные результаты:
Учащиеся научатся:
читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
выразительному чтению;
различать произведения по жанру;
развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
сочинять этюды по сказкам;
умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Актерское мастерство»

Программа кружка ориентирована на учащихся 10-12 классов и предполагает работу как с коллективом в целом, так и индивидуальные занятия во время репетиций. Программа имеет два направления: литературное и театральное мастерство. В рамках литературного направления на базе кружка планируется организация проведения и участие в традиционных мероприятиях школы, в рамках второго планируются, театральные постановки к традиционным праздникам школы и села, районным мероприятиям.
Формы организации и виды деятельности: школьные мероприятия, театральные постановки.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Актерское мастерство» 10-12 классы

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Правила ТБ. Актёрское мастерство	1
2	Беседа о театральном искусстве. Искусство декламации. Выразительность чтения. Дикция. Орфоэпия.	1
3	Культура поведения в театре. Беседа. Театральная азбука.	1
4-5	«Учитель, перед именем твоим…»	2
6	Действие как главное выразительное средство актёрского искусства.	1
7-8	Виды театров, их сходство и различия.	2
9	Главный театр страны для детей.	1
10	Театры г.Благовещенска для детей.	1
11	Логика чтения. Логические паузы.	1
12-13	«А мамины глаза…..»	2
14	Шутки-прибаутки.	1
15	Зима в стихотворениях С. Есенина, А.С. Пушкина, К. Бальмонта.	1
16-17	«Новый год стучится в дверь…»	2
18	«Старый Новый год». История праздника.	1
19-20	Зимний пейзаж. Проза Ю.Казакова.	2
21	Зимний пейзаж. Поэзия А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и др.. Проза А.П. Чехова, С.Т. Аксакова и др..	2
22-23	«Наша Армия родная»	2
24-	«Международный женский день». История праздника	2

25		
26	Театр теней.	1
27-30	Литературно-музыкальная композиция «Русь, Россия, Родина моя»	4
31-32	День Победы	2
33	Роль и задачи театра во время ВОВ.	1
34	Весна, весна и всё ей радо…	1
35	Итоговое занятие.	1
	Итого:	**35**

2.2.31. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный журналист» 10-12 классы

Предполагаемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Юный журналист» 10-12 классы

Личностными результатами являются следующие умения:

1 уровень - приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- осознавать, исследовать и оценивать людей, их слова и поступки с точки зрения общепринятых норм и жизненных ценностей;
- ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;

2 уровень - формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом

- понимать чувства других людей и эмоционально откликаться на них;
- выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.
- формировать эстетический вкус.

3 уровень - приобретение опыта самостоятельного социального действия:

- налаживать коммуникативные связи
- уметь брать интервью у знакомых и незнакомых людей
- уметь строить беседу, собирать материал для создания продукции.

Средства достижения этих результатов – тематический материал периодической печати, встречи с интересными людьми, экскурсии.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять цель своей деятельности в школьной газете и конкретного задания;
- проговаривать последовательность своих действий;
- учиться высказывать своё мнение в устной и письменной форме;
- учиться прогнозировать результат своего труда.

Средством формирования регулятивных УУД служит программа «Основы журналистики» В.А.Замбржицкой.

Познавательные УУД:

- формировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладеть основными навыками журналистского мастерства;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- аргументированно высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- учиться работать в паре, группе.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух смысловую и эмоциональную составляющую речи другого человека;
- составлять вопросы для интервью, беседы;
- знать особенности и создавать материалы в разных жанрах (заметка, статья, репортаж и т.д)
- давать характеристику, оценивать героев своих статей.

Средствами достижения этих результатов являются разработки по темам;
тематический материал периодической печати; справочники и словари; наглядный материал.
Для достижения предполагаемых результатов планируется:

- выход за пределы аудитории и ОУ: экскурсии в редакцию местной газеты «Сельская правда» и телевидение «Сфера ТВ», на предприятия и в организации для создания продукции;
- организация мест демонстрации успешности учащихся – участие в конкурсах творческих работ, распространение печатной продукции на родительски собраниях;
- выход в Интернет; размещение номеров газеты на школьном сайте.
- участие в планируемых школой делах – освещение школьных мероприятий на страницах газеты.

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный журналист»
10-12 классы

Раздел 1. Вводное занятие.
Теория. Введение. Журналист – корреспондент – кто это такой. Цели и задачи кружка.
Инструктаж по технике безопасности труда.
Практическая работа. Встреча с редколлегией газеты «Школьный вестник».
Раздел 2. Журналистика как профессия.
Теория. Разнообразие профессий в области человек-человек. Особенности профессии журналиста. Общественная значимость журналистики.
Экскурсия в издательство газеты «Сельская правда, встреча с редколлегией, знакомство с отделами и работниками отделов.
Экскурсия на телевидение «Сфера –ТВ», знакомство с особенностями работы корреспондента телевидения.
Контроль: тестирование.
Раздел 3. Функции журналистики.
Теория. Понятие «Функция». Функции журналистики: информационная, коммуникативная, формирование общественного мнения.
Практика. Совместная деятельность с редколлегией школьной газеты: отбор материала, композиция и вёрстка газеты.
Раздел 4. Требования к журналисту.
Теория. Профессиональные требования к журналисту: компетентность, объективность, соблюдение этических норм. Специальные требования: широта интересов, владение литературным языком.
Практика. Тестирование на профпригодность
Раздел 5. Язык журналистики.

Теория. Беседа о сущности слова. Понятие «язык» и «речь». Многозначность слова. Слова иноязычного происхождения. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.
Практика. Групповая творческая работа - репортаж «Моя малая родина – Новоспасское».

Раздел 6. Профессиональная лексика

Теория. Стилистика. Терминология. Образность, эмоциональность, экспрессивность - основные особенности публицистической речи. Профессиональные слова.
Практика. Работа с газетными и журнальными публикациями.

Раздел 7. Стилистические фигуры речи

Теория. Понятие о тропах: эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения.
Практика. Написание зарисовки с использованием определённых стилистических фигур.
Теория. Беседа о сущности слова. Понятие «язык» и «речь». Многозначность слова. Слова иноязычного происхождения. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.

Раздел 8. Малые жанры журналистики (заметка).

Теория. Что такое заметка. Разновидности заметок. Заметка информационного характера.
Практика. Написание заметок «Из школьной жизни».
Контроль: анализ заметок

Раздел 9. Композиция материала.

Теория. Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение Вступление, основная часть, заключение.
Практика. Создание текстов в соответствии с требованиями.

Раздел 10. Основные типы построения текста

Теория. Повествование: прямая и обратная хронология. Основные компоненты рассуждения: тезис, доказательства, аргументы, вывод.
Практика. Создание рассказа на тему «Маленькое происшествие» с использованием разных типов построения текста.

Раздел 11. Анализ газетных и журнальных публикаций

Теория. Основные пункты анализа: актуальность темы, кому адресован. Композиция, речь. Понятие о комплексном анализе текста.
Практика. Комплексный анализ текста.

Раздел 12. Различные виды сбора информации

Теория. Сбор информации – работа в библиотеке. Информация через интернет. Сбор информации в форме беседы. Подготовка вопросов.
Практика. Работа в библиотеке с каталогом, с газетами и журналами. Работа на компьютере.
Контроль: составление вопросов для беседы.

Раздел 13. Статья как жанр публицистики

Теория. Роль статьи в газетах и журналах. Отличие от заметки. Виды статей: проблемные, аналитические, обличительные.
Практика. Создание статей на основе сформулированной проблемы.
Контроль: анализ статей.

Раздел 14. Заключительное занятие.

Контроль: Подведение итогов в форме защиты проекта, презентации. Портфолио ребят.
Формы организации и виды деятельности: беседа, практическая работа.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Юный журналист» 10-12 классы

№	Тема, раздел	Часы
1.	Раздел 1. Вводное занятие	2
2.	Раздел 2. Журналистика как профессия	5
3.	Раздел 3. Функции журналистики	2
4.	Раздел 4. Требования к журналисту	2
5.	Раздел 5. Язык журналистики	2
6.	Раздел 6. Профессиональная лексика	2
7.	Раздел 7. Стилистические фигуры речи	2
8.	Раздел 8. Малые жанры журналистики (заметка)	4

9.	Раздел 9. Композиция материала	2
10.	Раздел 10. Основные типы построения текста	2
11.	Раздел 11. Анализ газетных и журнальных публикаций	2
12.	Раздел 12. Различные виды сбора информации	3
13.	Раздел 13. Статья как жанр публицистики	3
14.	Раздел 14. Заключительное занятие	2
	Итого	**35**

2.2.32. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Щит» 10-12 классы

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Щит»

Личностные результаты:

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;

− осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные, общечеловеческие, гуманистические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;

− формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, умения оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь;

− принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения, употребления алкоголя и наркотиков;

− готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видов деятельности;

− готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;

− сформированность основ антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.

Метапредметные результаты:

− овладение умениями формировать понятия о безопасности личности, общества и государства;

− овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности;

− достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач в области военно-патриотического воспитания, а также задач обеспечения безопасности личности;

− умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в рамках Программы;

− владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Предметные результаты:

− знание основ государственной системы Российской Федерации, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− сформированность представлений и убеждений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения;

− сформированность представлений о здоровом и разумном образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

− знание наиболее распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

− знание основных мер защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

− умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

− знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы;

− владение навыками строевой, огневой и тактической подготовки;

− знание истории Вооруженных Сил и силовых структур России, основных видов военно-профессиональной деятельности;

− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Содержание курса внеурочной деятельности «Щит»
10-12 классы

8. Вводное занятие

Теория: Содержание программы, задачи обучения по каждому разделуипорядокпроведенияспециальнойвоеннойподготовки.Обязанности обучаемых иправила их поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ.

Практика: Игры и упражнения.

9. Военно - историческая подготовка

*Теория:*Откняжеской дружины до регулярного войска.Великие полководцы России. Русская армия в первой мировой войне.Основныесражения Великой Отечественной войны. Защитники Отечества в локальных войнах и военных конфликтах современности.

Практика: Викторина

10. Законодательные основы военной службы

Теория: История и становление воинских уставов. Воинские ритуалы.Воинскиезвания.Общиеположенияустававнутреннейслужбы.Общиеположения дисциплинарного устава. Общие положения строевого устава.Общиеположенияуставагарнизонной,комендантскойикараульнойслуж

Практика: Кроссворд.

11. Строевая подготовка

Теория: Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнениевоинскогоприветствия).Строиотделения.Построенияотделениявразвернутыйипоходныйстрой.Отработкастроевыхприемоввсоставеотделения.Прохождениеторжественнымм аршем.Порядоквозложениявенков к мемориалам Воинской славы. Порядок смены часовых почетного караула.

Практика. Отработка выполнения команд.

12. Военно – прикладная подготовка

Теория: Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия. Спортивное оружие. Стрелковое оружие ВС РФ. Устройство и предназначение автомата Калашникова. Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина. Основы и правила стрельбы из пневматического оружия. Изучение и совершенствование техники стрельбы. Практическое выполнение норматива по надеванию противогаза. Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат и спортивных ножей.
Практика: Отработка выполнения нормативов.

13. Соревнование

Практика. Приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, сохранение и совершенствование традиционных и поиск инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся, подготовке их к военной службе в правоохранительных органах, подразделениях мчс при действиях в чс и экстремальных ситуациях, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, развитие физических качеств. Военизированная эстафета.

14. Итоговое занятие

Практика. Тестирование. Награждение.
Формы организации и виды деятельности: беседа, игры, викторины, практические занятия.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Щит»
10-12 классы

№	Тема	Часы
1.	Вводное занятие	1
2.	Военно - историческая подготовка	2
3.	Законодательные основы военной службы	4
4.	Строевая подготовка	10
5.	Военно-прикладная подготовка	14
6.	Соревнование	3
7.	Итоговое занятие	1
	Итого	**35**

2.2.33. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Баскетбол» для учащихся 10-12 класса

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Баскетбол»

Личностные результаты

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе спортивно-оздоровительной деятельности;
- развитие эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

Планируемые метапредметные результаты

(*регулятивные, познавательные, коммуникативные*)
Регулятивные универсальные учебные действия
Обучающийся сможет:

- самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией;

- осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся сможет:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- владеть культурой активного использования информационно – поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся сможет:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Баскетбол»
10-12 классы

Развитие баскетбола в России: Игра в баскетбол (теория)

Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях: Игра в баскетбол. Ведение мяча с обводкой стоек (через 3 м). Отрезок 15 м. туда и обратно

Общая и специальная физическая подготовка:

Единая спортивная классификация.. Игра в баскетбол

ОФП. Челночный бег 3х10м с ведением мяча (сек).

Совершенствование техники передвижения при нападении.

Учебная игра. Бросок в кольцо после ведения мяча (из 10 попыток).

Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом и без мяча. Учебная игра. Штрафной бросок (из 10 бросков).

Броски мяча в стенку с 3м и ловля после отскока за 30 сек (количество раз).Учебная игра.

Техника передвижения приставными шагами. Учебная игра.

Костно- мышечная система, ее строение, функции.

Индивидуальные действия при нападении с мячом и без мяча. Учебная игра.

Гигиенические основы режима труда и отдыха юных спортсменов. ОФП. Учебная игра.

Совершенствование техники передвижений.

Специальная физическая подготовка. Учебная игра.

Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча. Учебная игра.

Взаимодействие двух игроков - «заслон в движении». Учебная игра.

Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Сочетание выполнения различных способов ловли мяча в условиях жесткого сопротивления. Учебная игра.

Взаимодействие трех игроков - «скрестный выход». Учебная игра.

Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств. Учебная игра.

Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. ОФП

Учебная игра.

Скрытые передачи мяча под рукой, из-за спины, из-за спины в пол. СФП. Учебная игра.

Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. Учебная игра.

Применение изученных взаимодействий в условиях личного прессинга. Учебная игра.

Восстановительные мероприятия в спорте. Инструкторская и судейская практика. Учебная игра

Бросок мяча над головой (полукрюк, крюк).
СФП. Учебная игра.
Систематический врачебный контроль за юными спортсменами. ОФП. Командные действия в нападении. Учебная игра.
Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Инструкторская и судейская практика. Учебная игра.
Самоконтроль в процессе занятий спортом.
Ведение мяча с поворотом кругом.
ОФП. Учебная игра.
Сочетание выполнения бросков мяча из различных точек в условиях жесткого сопротивления. Учебная игра.
Выбор места и момента для борьбы за отскочивший от щита мяч при блокировке. Учебная игра.

Основы техники и тактики игры:

Взаимодействие двух игроков «подстраховка».
Многократное выполнение технических приемов. Учебная игра.
Общая характеристика спортивной тренировки.
ОФП. Совершенствование техники передачи мяча. Учебная игра.
Сочетание способов передвижения с выполнением различных технических приемов в усложненных условиях. Учебная игра.
Действия одного защитника против двух нападающих. СФП. Учебная игра.
Ведение мяча с изменением направления движения. Учебная игра.
Применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих. Учебная игра.
Многократное выполнение технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
Система зонной защиты 2 – 3, 2 – 1 - 2.
Учебная игра.

Учебная игра с применением ранее изученных элементов:

Учебная игра с применением ранее изученных элементов.
Ведение мяча с обводкой стоек (через 3 м). Отрезок 15 м. туда и обратно
Учебная игра с применением ранее изученных элементов.
Челночный бег 3х10м с ведением мяча (сек).
Учебная игра с применением ранее изученных элементов.
Штрафной бросок (из 10 бросков).
Учебная игра с применением ранее изученных элементов.
Бросок в кольцо после ведения мяча (из 10 попыток).
Учебная игра с применением ранее изученных элементов.
Броски мяча в стенку с 3м и ловля после отскока за 30 сек (количество раз).

Игры и соревнования

Формы организации и виды деятельности: игра, школьные спортивные турниры, соревнования.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Баскетбол»
10-12 классы

№	Тема	Кол-во часов
1.	Развитие баскетбола в России	1
2.	Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях	1
3.	Общая и специальная физическая подготовка	18
4.	Основы техники и тактики игры	8
5.	Учебная игра с применением ранее изученных элементов	3
6.	Игры и соревнования	4
	Итого	**35**

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития **в области формирования личностной культуры:**

I - IV классы:

-формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

-формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

-формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

V-IX классы:

-формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

I - IV классы:

-воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование чувства причастности к коллективным делам;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

V-IX классы:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования семейной культуры:
I - IV классы:
-формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
-формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.
V-IX классы:
формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии

личности обучающегося с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

I - IV классы:

-любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

-элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

-уважение к защитникам Родины;

-положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

-умение отвечать за свои поступки;

-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Алтайского края, города Рубцовска.

V-IX классы:

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному;

начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

I - IV классы:

-различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

-представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

-представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-бережное, гуманное отношение ко всему живому;

-представления о недопустимости плохих поступков;
-знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V-IX классы:

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
представления о правилах этики, культуре речи
представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

I - IV классы:

-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
-уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
-соблюдение порядка на рабочем месте.

V-IX классы:

элементарные представления об основных профессиях;
уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

I - IV классы:

-различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
-формирование элементарных представлений о красоте;
-формирование умения видеть красоту природы и человека;
-интерес к продуктам художественного творчества;
-представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
-представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V-IX классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
стремление к опрятному внешнему виду;
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Направления нравственного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Направления нравственного	Содержание	Формы работы

развития		
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)	Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни. На доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях
Отношение к себе и к другим, как к самоценности, воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще	Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.	Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях
Осмысление свободы и ответственности	Формирование умений выбирать деятельность, способ выражения своих желаний, принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий, на доступном ему уровне, предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. управлять своими эмоциями и поведением. Формирование волевых качеств.	Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях
Укрепление веры и доверия	Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности. Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желании взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.	Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения	Усвоение правил совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге.	Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях, конкурсах, походах
Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне	Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями. Дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.	Подготовка и участие в православных праздниках

Воспитание нравственных чувств и этического сознания
Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: жизнь и смысл жизни, нравственный выбор; милосердие, уважение старшего поколения, родителей, забота о людях, нуждающихся в помощи, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:
I класс – IV классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в КГБОУ «РОШИ №1» , дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V – IX классы:

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

представления о правилах этики, культуре речи

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности и формы занятий: получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов в процессе изучения учебных предметов, бесед, участия в творческой деятельности (в

пассивной и активной форме): театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.

Предполагаемый результат:
I класс – IV классы:
неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

V – IX классы:
способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

X – XII классы:

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
уважительное отношение к традиционным религиям.
Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни
Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:
I класс – IV классы:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
соблюдение порядка на рабочем месте.

V – IX классы:
элементарные представления об основных профессиях;
уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

X – XII классы:
элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

участвуют в экскурсиях, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда);

учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников.

Предполагаемый результат:
1 класс – IV классы:
положительное отношение к учебному труду;
первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

V – IX классы:
элементарные представления о различных профессиях;
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

X – XII классы:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.
Задачи:

I класс – IV классы:
различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
формирование элементарных представлений о красоте;
формирование умения видеть красоту природы и человека;
интерес к продуктам художественного творчества;
представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V – IX классы:
формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
стремление к опрятному внешнему виду;
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

X – XII классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
формирование интереса к занятиям художественным творчеством.

Виды деятельности и формы занятий:
получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, знакомства с лучшими произведениями искусства в музее, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками вблизи школы-интерната, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе дополнительного образования);
получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

Предполагаемый результат:
I класс – IV классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

V – IX классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

X – XII классы:

от эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений нравственного развития обучающихся.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Взаимодействие школы семьи.
Цель: укреплять связи семьи и школы
Задачи:
создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
создавать условия для духовного общения детей и родителей;
создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.
вовлекать родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
оказывать помощь семье в воспитании детей;
создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;
знакомить с нормативно-правовой документацией по защите прав ребенка.

Планируемые результаты нравственного развития
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы исходили из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельностью, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровье созидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы - интерната.

Реализация программы формирования экологической культуры

и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Окружающий природный мир», «Человек», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки: умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности;

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными;

навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; умение оценивать правильность поведения в быту; умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения;

соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте;

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными рассматриваются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью, с ТМНР средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. В плане работы школы предусмотрены:

— организация работы спортивных секций «Легкая атлетика» (2-4 классы), «Спортивные игры» (5-9 классы) и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (самый спортивный класс, осенний кросс, соревнования «Весёлые старты», спортивные игры «Мама, папа, я – спортивная семья», дни здоровья и др.)

— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разработаны дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности («Программа по ОБЖ», «Программа по ПДД»).

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разработаны и программы формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) («Программа по ОБЖ», «Программа по ПДД»).

В содержании программ предусмотрено расширение представлений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разработанные программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей.

При реализации программы учитывается то, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим в школе – интернате продумана организация системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью, с ТМНР использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Связь урочной и внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 1-4 классы:

Основные направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		Урочная деятельность, разделы программ	Внеурочная деятельность
элементарные природосберегающие умения и навыки:	умения оценивать правильность поведения людей в природе;	«Окружающий природный мир», «Человек» раздел «Живая природа», «Неживая природа», «Безопасное поведение»	Ролевая игра «Я в лесу»; Внеклассные занятия, практикумы «Правила поведения на отдыхе»
	бережное отношение к природе, растениям и животным;	«Ручной труд» раздел «Заготовка природных материалов», «Изделия из природных материалов», «Окружающий природный мир» разделы «Живая природа»	Воспитательские занятия, практикумы «Мы – друзья природы»; Совместные мероприятия с родителями «Лес – наше богатство»; Занятие «Помощь зимующим птицам»; Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями; Экскурсия «Сбор природного материала»; Акция «Чистый двор» Деятельность кружков художественно – эстетического, декоративно – прикладного направления.
	элементарный опыт природоохранительной деятельности.	«Ручной труд» раздел «Заготовка природных материалов»; «Окружающий природный мир», раздел «Живая природа», «Неживая природа»,	Воспитательские занятия «Бережное отношение к растениям, животным»; Воспитательские занятия «Сохраним планету чистой»; Воспитательные занятия «Воздух и его значение»; «Помощь зимующим птицам» Акция «Чистый двор»
элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:	навыки личной гигиены;	«Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура»	Воспитательские занятия, практикумы: «Чистые руки», «Друзья Мойдодыра», «Правила пользования туалетом», «Посещение столовой», «Чистка зубов», «Здоровая улыбка»,

			«Уход за волосами», «Использование предметов личной гигиены», «Уход за одеждой», «Уход за обувью», Закрепление правил личной гигиены в ходе проведения занятий в кружках и секциях (художественно – эстетическое, декоративно – прикладное и спротивно – оздоровительное направление)
	навыки активного образа жизни;	«Адаптивная физкультура»	Ежедневная утренняя зарядка; Совместные мероприятия с родителями «Здоровая семья» (весёлые старты); Подвижные игры на свежем воздухе во время прогулок; Секции спортивно – оздоровительного направления.
умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность:	режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;	«Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура»	Ежедневная утренняя зарядка; Воспитательские занятия «Режим дня»; Секции спортивно – оздоровительного направления. Подвижные игры на свежем воздухе во время прогулок;
умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;		«Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура»	Практические занятия, беседы, игры-путешествия, викторины по темам: «Пешеход, дорога, водитель!», «Один дома», «Огонь - враг мой и друг мой!» «Впереди лето!» «Места, где можно играть!», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу», «Культура поведения за столом». Секции спортивно – оздоровительного направления
умение соблюдать правила здорового питания:	навыки гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;	«Окружающий природный мир», «Человек»	Экскурсии, просмотр видеороликов, игры по темам. «Продукты вредные и полезные», Занятие «Польза правильного питания». Ролевая игра «Магазин» (полезные продукты) Конкурс школьных рисунков на темы: «Приятного аппетита!», «Помогу на кухне маме», и др.
навыки противостояния вовлечению в табакокурение,		«Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная	Просмотр мультфильмов, интерактивных презентаций по темам: «Скажи вредным привычкам нет!», «Что вредит

употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;		физкультура»	нашему здоровью?». Поделки, рисунки «Здоровое сердце и легкие». Беседы по темам: «Наш враг алкоголь», «Мама, папа и я здоровая семья». Конкурс рассказов «Моя здоровая семья» (досуг, традиции). Совместный выход с родителями на каток, в парк
навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.		«Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир»	Сюжетно-ролевая игра «Я-доктор», «Правила поведения в поликлинике». Формирование правильного, бережного отношения к своему и чужому здоровью – беседа и просмотр презентаций, мультфильмов. Воспитательские занятия, практикумы «Закаливание», «Как вызвать доктора заболевшему», «Умение общего ухода за больным».
навыки и умения безопасного образа жизни:	навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;	«Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир»	Сюжетно-ролевая игра «Один дома», «Разговаривать с незнакомцами опасно». Создание памяток «Телефоны экстренных служб»;
	умение оценивать правильность поведения в быту;	«Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир»	«Правила обращения с основными электроприборами дома»; Проигрывание стихотворения Маяковского «Что такое хорошо?»
	умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричест	«Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир» «Ручной труд»	Беседы по картинкам по темам безопасности, проигрывание ситуаций, просмотр фильмов, презентаций по темам безопасного поведения дома, школе, в подсобных помещениях. Беседы по правилам поведения на уроках ручного труда, физкультуры и ритмики. Беседа

	вом; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;		«Огонь – друг и враг».
	навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;	«Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»	Просмотр мультфильмов по безопасному поведению; детских передач.
	навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте	«Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир»	Игры «Я-пассажир», «Я-пешеход»; дидактические игры по темам. Обыгрывание ситуаций «Правила поведения с незнакомыми людьми»
навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:	умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);	«Окружающий природный мир»	Беседы, видео-просмотры передач, мультфильмов по темам: -чрезвычайные ситуации; -виды чрезвычайных ситуаций. Беседы, просмотр видеофрагментов: «Правила безопасности в лесу, около водоема и т.п.»; «Последствия чрезвычайных ситуаций для человека, природы при несоблюдении правил безопасности (техники безопасности)»;
	умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в	«Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир»	Встреча (беседа, лекция) со специалистами по чрезвычайным ситуациям, представителями от медицины, МЧС, полиции. Экскурсия в пожарную часть. Видео-просмотр передач, мультфильмов о правилах

	регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);		поведения во время ЧС.
	умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).	«Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир»	Беседы, видео-просмотры, моделирование ситуаций по темам: «Формирование представлений о понятиях: - травма, ушиб, ожог, порез, укус, пищевые отравления.»; «Где и как можно получить травму?»; «Правила поведения при получении травмы (ушиб, ожог и т.д.)»; «Оказание помощи при травмах (ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами). Посещение (экскурсия) медблока.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления достигается за счет совместной деятельности всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (учителей, воспитателей, педагогов-психологов, медицинских работников и др.), а также привлечением к просветительской работе специалистов других ведомств (врача – нарколога, представителей ГИБДД, полиции и т.д.)

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы,и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам

деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Во внеурочную деятельность включены и традиционные мероприятия школы.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии
1 сентября День знаний	Присутствие на торжественной линейке, на уроке, посвящённому Дню знаний.
Декада инвалидов	Подготовка к мероприятию: изготовление заготовок по мастер классу по ИЗО, участие в мастер - классах.
Новый год	Изготовление новогодних украшений для класса, участие в новогоднем празднике.
Масленица	Подготовка к мероприятию: Знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.
8 Марта	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.
Пасха	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений; участие в мероприятии.
Игра	Коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж) - настольные дидактические игры: «Лото», «Домино»; - сенсорные игры; - игры с мячом
Прогулки на улице	- подвижные игры, - прогулка на пришкольный участок, прогулка в парк.

Результаты реализации программы

-Приобретение обучающимся социокультурных представлений, понимание социальных ролей и умения их исполнять в повседневной жизни: усвоение этических и эстетических эталонов, принятых в обществе норм поведения и общения; соблюдение правил взаимодействия в группе; представления об основах безопасности и потребность вести

здоровый образ жизни; представления об истории своей семьи, большой и малой Родины, о традициях, народных играх, песнях.

-Позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества: уважительное бережное отношение к природе и культурному наследию, труду, своему собственному здоровью, к чувствам окружающих людей.

-Приобретение обучающимся опыта социального взаимодействия в процессе решения различных жизненных (бытовых, познавательных, социально-коммуникативных, творческих, культурно-досуговых) задач в ходе совместной деятельности с другими детьми; умение играть совместно с другими, следуя правилам игры.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

рост активности обучающихся;

качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психо- коррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические беседы
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; присутствие родителей на уроках/занятиях;
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; присутствие родителей на уроках/занятиях;
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	информирование электронными средствами; беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;
организацию участия родителей во	привлечение родителей к планированию

внеурочных мероприятиях	мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий;

Конкретизация работы с родителями отражается в СИПР. По окончании периода обучения оформляется раздел о выполнении запланированных мероприятий.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план АООП (ФГОС, вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП (вариант 2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП (вариант 2) определяется школой.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем, педагогом – психологом, социальным педагогом;
- II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:
- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана школа составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, образовательные потребности которых не включают освоение предметов основной части учебного плана, учебная нагрузка рассчитывается следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Текущая аттестация отражается непосредственно в специальной индивидуальной программе развития (сентябрь, октябрь, декабрь, март).

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года, в сроки установленные календарным учебным графиком. Результаты промежуточной аттестации отражаются описательно в виде характеристики. Промежуточная аттестация в I классах не проводится.
Промежуточная аттестация во II – IX классах осуществляется за 3 учебных дня до окончания каждой четверти и года.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающегося в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности его обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. Результаты итоговой аттестации отражаются в описательной форме (характеристике) на конец учебного года.

Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1,9 года обучения, 34 недели для обучающихся 2-8 года обучения.
Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин.
В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа).

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Занятия внеурочной деятельностью организуются по запросу родителей (законных представителей).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда.

Недельный учебный план
1дополнительный – 4 классы

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
8. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	20	20	22	22	104
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность		*4*	4	4	4	4	20
Направления внеурочной деятельности							
Духовно-нравственное	Хочу все знать	1	1	1	1	1	5
	Домисолька	1	1	1			3
	Кукольный театр	1	1	1	1	1	4
Социальное	Легоконструирование	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	Азбука здоровья	1	1	1	1	1	5
	Маленькие волшебники	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	Аэробика	1	1	1	1	1	5
	Подвижные игры	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию		34	34	34	36	36	174

Недельный учебный план 5-12 классы

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
I. Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого		22	25	25	25	25	25	25	25	197
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. Учебной неделе)		22	25	25	25	25	25	25	25	197
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Коррекционные курсы		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	2	2	2	17
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого коррекционные курсы		10	8	8	8	8	8	8	8	66
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	4	4	32
Направления внеурочной деятельности										
Духовно-нравственное	Щит	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Социальное	Юный журналист	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	ЮИД	1	1	1	1					4
Общекультурное	Актерское мастерство	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Спортивно-оздоровительное	Пионербол	1	1							2
	Туризм	1	1	1	1					4
	Спортивные игры	1	1	1	1	1				5

	Баскетбол						1	1	1	3
Всего к финансированию		36	37	37	3	37	37	37	37	295

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

3.2.1.Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина» укомплектована педагогическими, руководящими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Педагогические работники, реализующие вариант 2 АООП имеют высшее профессиональное педагогическое образование. Все педагоги прошли обучение по теме: «Организация и методы работы с детьми с ОВЗ»

Медицинские работники, привлекаемые в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, педиатр), имеют соответствующее медицинское образование.

Кадровый потенциал школы составляют: учителя, учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, библиотекарь, медицинский работник (медицинская сестра школы). Данные специалисты обеспечивают систематическую психолого-педагогическую, социальную и медицинскую поддержку обучающихся и родителей (законных представителей).

Все специалисты, участвующие в реализации АООП, владеют методами междисциплинарной командной работы. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся и включает в себя: психолого – педагогическое изучение каждого ребенка, разработку специальной индивидуальной программы развития, ее реализацию и анализ результатов обучения.

Для педагогических работников и административно-управленческого персонала, участвующих в работе с обучающимися, организуется непрерывное профессиональное развитие через курсы повышения квалификации, семинары – практикумы, вебинары.

Объем обучения по программам повышения квалификации составляет не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,
заместитель руководителя *(заместитель по УВР и ВР)*	координирует работу преподавателей, классных руководителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», высшее профессиональное

	процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
учитель музыки	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам,	среднее профессиональное образование по специальности

	участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	«Библиотечно-информационная деятельность».

В случае недостаточности кадрового обеспечения педагогическими и медицинскими специалистами возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Обучающиеся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях. Администрацией МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им.Б.Головина»» предусмотрены занятия специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП, обладают следующими компетенциями:

·наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

·понимание теоретико-методологических основ психолого - педагогической помощи обучающимся;

·знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

·наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

·понимание цели образования данной группы обучающихся, как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

·учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

·способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

·наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

·активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

·определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

·умение организовывать взаимодействие обучающихся со сверстниками и взрослыми;

·наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

·наличие способности к общению и проведению консультативно - методической работы с родителями обучающихся;

- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), плане финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Структура расходов включает:

1) образование обучающегося на основе учебного плана образовательной организации и СИПР

2) психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося и его законных представителей

3) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение реализации АООП (вариант 2) устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося и индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательной организацией, и в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогических комиссий.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение, определяется в соответствии с комплектованием образовательной организации.

Количество штатных единиц, объем рабочего времени специалистов определяется учебным планом, локальными нормативными актами образовательной организации, а также индивидуальными образовательными потребностями обучающегося, отраженными в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) для детей-инвалидов.

3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения АООП (вариант 2) и СИПР соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию;
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
-информационно-методическому обеспечению образования.

Кабинеты школьных специалистов, учителя – логопеда и педагога психолога, оснащены современным оборудованием по программе «Доступная среда»:

Оборудование для массажа и физических упражнений: массажный валик, массажные мячи разных диаметров, массажная подушка, мячи и ролики гимнастические, маты гимнастические, сенсорные мячи, мяч для массажа кисти гелевый, батут детский, коврик массажный со следочками, коврик ТОП-ТОП, мяч для дыхательных упражнений. **Оборудование для развития крупной и мелкой моторики, координации движений, психических функций (внимания, мышления, восприятия и т.д.):**

Балансировка и координация: «Кочки на болоте», «Мышка в лабиринте», «Шарик в лабиринте», «Черепаха», педальный тренажер «Шагомобиль», «Книга-лабиринт»; набор с песком для развития графомоторики.

Оборудование для коррекции речи и слуха: аппарат звукоусиливающий «Глобус» с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру; аппарат для коррекции речи «Монолог»;

Специализированная мебель: комплект школьной мебели для детей с нарушениями опорно-двигательной системы (стол +стул), группа роста 2-4, комплект школьной мебели для детей с нарушениями опорно-двигательной системы (стол +стул), группа роста 4-6;

Оборудование для сенсорной комнаты: кресло –груша с гранулами (4 шт.), сухой интерактивный бассейн с шариками и подсветкой, зеркальный шар с приводом вращения, прожектор «Мультицвет» для зеркального шара, набор компакт-дисков для релаксации и сенсорной стимуляции, фиброптический модуль «Разноцветная гроза-Д», пучок фиброптического волокна «Звездный дождь 100», источник света к фиброптическому волокну «LED» с пультом ДУ

Информационно - техническое обеспечение: специализированный программный комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья, гарнитура компактная DefenderBravoHN-015, джойстик компьютерный Optima Joystick, набор цветных выносных кнопок малых SimplyWorks Switch 75, выносная компьютерная кнопка средняя Smoothie, клавиатура Crevy с большими кнопками, программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи Jaws for Windows.

Оборудование кабинета для детей с ОВЗ
Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) в составе: Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья, состоящий из ПК (моноблок с возможностью записи изображения, воспроизведения звука, периферийные устройства ввода) с предустановленным программным обеспечением для удаленной организации индивидуальных и групповых занятий, набором цифровых лабораторий, антивирусной защитой, ОС
Джойстик компьютерный
Кнопка компьютерная беспроводная (4 шт.) с ресивером
Кнопка компьютерная
Клавиатура
Развивающая игра "Баррикадо"
Развивающая игра "Книга-лабиринт" для развития координации движений
Развивающая игра "Лабиринт-2" для развития координации движений
Зеркало для тактильной игры "Рисуем на песке".
Игра тактильная "Рисуем на песке": Кварцевый песок в упаковке
Ящик с подсветкой для тактильной игры "Рисуем на песке".
Мозаика "Счет, цвет, форма"

Прозрачный мольберт
Сенсорная тропа для ног (подушечек 7 шт)
Педальный тренажер "Шагомобиль"
Балансировка и координация: Черепаха
Балансировка и координация: Шарик в лабиринте (напольный)
Тактильная игра "Определи на ощупь"
Массажный валик
Массажный мяч (д.6)
Массажный мяч (д.8)
Массажный мяч (д. 10)
Массажное сидение
Мяч для сжимания
Насос ручной
Коврик массажный с камнями
Мяч для дыхательных упражнений
Мяч утяжеленный
Мяч утяжеленный
Детский батут
Коврик со следочками
Комплект оборудования для сенсорной комнаты (психологической разгрузки) в составе:
Интерактивный сухой бассейн
Прозрачный шарик для сухого бассейна
Зеркальный шар диаметром 25 см с мотором
Профессиональный источник света к зеркальному шару
Проектор с флэш-накопителем
Набор компакт-дисков с музыкой для релаксации
Ионизатор воздуха
Фиброоптический модуль
Фиброоптическое волокно
Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну
Интерактивная воздушнопузырьковая трубка с пультом управления
Мягкая платформа для воздушнопузырьковых трубок
Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковых трубок

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Важным условием реализации АООП (ФГОС, вариант 2) является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и зона целевого назначения в здании образовательной организации отвечают требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные коррекционные занятия, перемены. Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) внеучебной деятельности обучающегося.

Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния ребенка и отражается в расписании.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные сформированием навыков самообслуживания.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

· специально подобранные предметы,

·графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм);

· таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения».

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

· предметов различной формы, величины, цвета,

· изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

·оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

·ЭОР, с помощью которых, выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

· калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, а также объекты на школьной и на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде

(книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации).

По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств имеются игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

На занятиях музыкой обеспечивается обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан, ложки, металлофон) и театральным реквизитом.

Предметная область «Физическая культура» обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого предусмотрено использование больших и малых мячей, обруча, скакалок, мешочков с песком.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики.

Для осуществления процесса обучения в рамках предмета «Технология» :

дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; обучающие видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); ПК.

Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, полимерная глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная) и др.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

включает:

· необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;

· доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральныхи региональных базах данных;

· возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

Список учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ и используемых в образовательной деятельности

при реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ежегодно принимается на педагогическом совете школы.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Класс	Образовательная область	Учебники	Методическое обеспечение
Русский язык			
2	Язык и речевая практика	Якубовская Э.В..,Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. в 2 частях. (для обучающихся с интеллект. нарушениями), М.: Просвещение.	Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М. : Просвещение, 2017.
3	Язык и речевая практика	Якубовская Э.В..,Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. в 2 частях. (для обучающихся с интеллект. нарушениями) М.: Просвещение	
4	Язык и речевая практика	Якубовская Э.В..,Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. в 2 частях. (для обучающихся с интеллект. нарушениями) М.: Просвещение	
		Чтение	
1	Язык и речевая практика	Букварь. 1 класс. в 2 частях, Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. М.: Просвещение	Аксёнова А.К . Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для ОО, реализующих АООП / А.К.Аксенова, С.В.Комарова и др. - М. : Просвещение, 2016 . Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб. пособие для ОО, реализующих АООП / Э. В. Якубовская. - М. : Просвещение, 2017.
2	Язык и речевая практика	Чтение. 2 класс. В 2 частях. Авт.-сост. Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др. М.: Просвещение	
3	Язык и речевая практика	Чтение 3 класс. В 2 частях. Авт.-сост. Ильина С.Ю., Богданова А.А. М.: Просвещение	
4	Язык и речевая практика	Чтение. 4 класс. В 2 частях. Авт.-сост. Ильина С.Ю. М.: Просвещение	
Речевая практика			
1	Язык и речевая практика	«Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций» (автор С. В. Комарова), М.: Просвещение	Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4

2	Язык и речевая практика	«Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций» (автор С. В. Комарова), М.: Просвещение	классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. - М. : Просвещение,
3	Язык и речевая практика	«Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций» (автор С. В. Комарова), М.: Просвещение	
4	Язык и речевая практика	«Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций» (автор С. В. Комарова), М.: Просвещение	
		Математика	
1	Математика	Алышева Т. В. Математика. 1 класс. в 2 частях. (для обучающихся с интеллект.нарушениями) М.: Просвещение	Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций,
2	Математика	Алышева Т. В. Математика. 2 класс. в 2 частях. (для обучающихся с интеллект.нарушениями) М.: Просвещение	
3	Математика	Алышева Т. В. Математика. 3 класс. в 2 частях. (для обучающихся с интеллект.нарушениями) М.: Просвещение	
4	Математика	Алышева Т. В. Математика. 4 класс. в 2 частях. (для обучающихся с интеллект.нарушениями) М.: Просвещение	
		Мир природы и человека	
1	Естествознание	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях. (для обучающихся с интеллект.нарушениями) М.: Просвещение	Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. - М. : Просвещение, 2016.
2		Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2 класс, в 2 частях. (для обучающихся с интеллект.нарушениями) М.: Просвещение	
3		Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 3 класс, в 2 частях. (для обучающихся с интеллект.нарушениями) М.: Просвещение	
4		Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4 класс,в 2	

		частях. (для обучающихся с интеллект.нарушениями) М.: Просвещение	
		Изобразительное искусство	
1	Искусство	Рау М. Ю, Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 1 класс (для обучающихся с интеллект. нарушениями) М.: Просвещение	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1 -4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А.Овчинникова и др. - М. : Просвещение, 2016.
2		Рау М. Ю, Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 2 класс (для обучающихся с интеллект. нарушениями) М.: Просвещение	
3		Рау М. Ю, Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 3 класс (для обучающихся с интеллект. нарушениями) М.: Просвещение	
4		Рау М. Ю, Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 4 класс (для обучающихся с интеллект. нарушениями) М.: Просвещение	
		Ручной труд	
1	Технологии	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение	Кузнецова Л.А. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А.Кузнецова. - М. : Просвещение, 2016.
2		Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение	
		Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение	
		Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение	
1-4 классы	Физическая культура	Физическая культура Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха 1-4 классы Москва. Просвещение, 2019 г Физическая культура 1 – 4 классы. В.И.Лях, Москва «Просвещение», 2017 г.	В.И.Лях Физическая культура Методические рекомендации 1-4 класс ы Москва «Просвещение»2014 г.

Класс	**Предметная область**	**Программа**	**Учебник**	**Методическое пособие**
Русский язык				
5	Язык и речевая практика	Якубовская Э. В., Шишкова М. И.,	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс (для обучающихся с	Якубовская Э. В. Русский язык. 5-9 классы. Методические рекомендации. Пособие

		Бгажнокова И. М. и др. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества	интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение	для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение
6			Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение	
7			Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение	
8			Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение	
9			Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение	
		Чтение		
5	Язык и речевая практика	Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М. и др. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интел. нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества	Автор-сост. Малышева З. Ф. Чтение. 5 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение	Шишкова М. И. Чтение. Методические рекомендации. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение
6			Автор-сост. Бгажнокова И. М., Погостина Е. С. Чтение. 6 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение	
7			Автор-сост. Аксёнова А. К. Чтение. 7 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение	

8			Автор-сост. Малышева З. Ф Чтение. 8 класс. (Для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) М.: Просвещение	
9			Автор-сост. Аксёнова А. К. Шишкова М. И. Чтение. 9 класс. (Для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) М.: Просвещение	
		География		
6	Естествознание	Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обуч-ся с интел. нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 6 класс. (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями). (с приложением), М.Просвещение	Лифанова Т. М., Подвальная Е.В.География. Методические рекомендации. 6-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .Просвещение
7			Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 7 класс. (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями). (с приложением), М.Просвещение	
8			Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 8 класс. (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями). (с приложением), М.Просвещение	
9			Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 9 класс. (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями). (с приложением), М.Просвещение	
		Мир истории. История Отечества		
6	Человек и	Якубовская Э.	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	Бгажнокова И. М. и др. Мир истории. История

	общество	В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М. и др. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интел. нарушениями. Вариант 1. 5 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества	Мир истории. 6 класс. (Для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) М.Просвещение	отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .Просвещение
7			Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. История Отечества. 7 класс. (Для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) М.Просвещение	
8			Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. История Отечества. 8 класс. (Для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) М.Просвещение	
9			Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. История Отечества. 9 класс. (Для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) М.Просвещение	
		Профильный труд		
5	Технология		Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. 5 класс. (Для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) М.Просвещение	Еремина А.А. Технология. Швейное дело. 5-9 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.Просвещение, 2017
6			Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. 6 класс. (Для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) М.Просвещение	
7			Мозговая Г. Г. , Картушина Г. Б., Технология. Швейное дело. 7 класс. (Для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) М.Просвещение	
8			Мозговая Г. Г, . Картушина Г. Б.,	

			Технология. Швейное дело. 8 класс. (Для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) М.Просвещение	
9			Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. 9 класс. (Для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) М.Просвещение	
5			Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. (Для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) М.Просвещение	Ковалёва А. Е., Зак Г. Г. Технология. Сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации. 5-9 классы (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.Просвещение, 2017
6			Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. (Для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) М.Просвещение	
7			Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.Просвещение	
8			Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.Просвещение	
9			Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.Просвещение	

Лист корректировки АООП

№ изменения	№ раздела/ пункта	Основание для изменения	Дата внесения изменения	Подпись ответственного лица